**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

GABARITO

**1.** Os alunos devem indicar que existem duas hipóteses principais para explicar a chegada dos primeiros seres humanos à América. A hipótese 1 afirma que esse fluxo teria ocorrido há treze mil anos por meio do estreito de Bering, entre a Rússia e o Alasca; a hipótese 2 afirma que grupos humanos se espalharam pelo mundo em diferentes épocas e por diversas rotas terrestres e marítimas.

**2.** Alternativa *c*.

Os alunos devem retomar nossos estudos que apontam que os primeiros seres humanos se originaram no continente africano.

**3.** Em 1580, parte dos tupinambás que vivia no litoral de Pernambuco teve suas terras invadidas pelos portugueses e migrou para o interior para escapar da dominação portuguesa. Os tupinambás adentraram o território até chegar onde hoje é o estado do Maranhão.

**4.** Alternativa *b*.

Agricultura, pecuária, comércio e mineração eram atividades realizadas pelos povos africanos há cerca de quinhentos anos.

**5.** Os africanos foram escravizados e trazidos para o Brasil pelos portugueses para trabalhar em diversas atividades estabelecidas durante a colonização. É importante lembrar que muitos resistiram à escravização por meio de revoltas e fugas, porém a migração forçada dos africanos ocorreu em massa, sendo o Brasil um dos principais destinos.

**6.** Os alunos podem citar o macarrão e a berinjela (italianos) e o *sushi* (japoneses).

**7.** Alternativa *b*.

As alternativas *a*, *c* e *d* estão incorretas, pois apresentam, ao menos, uma palavra que não tem origem indígena, como agogô, macarrão, cuíca e *sushi*. É importante reforçar para os alunos que a influência indígena não ocorreu somente na língua. Sua herança é possível de ser observada também na variedade de alimentos que consumimos, na utilização de raízes e plantas da floresta para curar doenças, no artesanato, em festas tradicionais, entre outras contribuições.

**8.** Espera-se que os alunos indiquem a influência africana na alimentação, como no uso do azeite de dendê na culinária; na música, com a incorporação de instrumentos como o agogô, o atabaque e a cuíca; e nas técnicas de criação de gado e de mineração.

**9.** Alternativa *d*.

As alternativas *a*, *b*, e *c* estão incorretas. Para reconhecer o povo descrito no texto, os alunos devem relacionar algumas informações importantes, como o motivo da migração, as regiões em que o povo se estabeleceu e o alimento que influenciou a cultura do Brasil. Caso tenham dificuldade, esclarecer que os outros povos mencionados nas outras alternativas também influenciaram a cultura brasileira, mas de outras maneiras.

**10.** A afirmativa é falsa. Os alunos podem justificar dando exemplos da influência nordestina em outros estados brasileiros, como a festa do Bumba meu boi, presente em várias regiões do Brasil.

**11.** A demarcação das terras é de extrema importância para garantir a sobrevivência cultural e física dos povos indígenas. É importante reforçar para os alunos que essas comunidades necessitam de grandes áreas preservadas para que possam praticar suas atividades, já que os recursos naturais são os meios necessários para a sobrevivência dos povos indígenas.

**12.** Alternativa *b*.

As alternativas *a*, *c* e *d* estão incorretas. As Terras Indígenas demarcadas estão predominantemente concentradas na região Norte do Brasil, sobretudo nos estados do Pará e do Amazonas, por causa do processo de ocupação do território brasileiro por parte dos colonizadores europeus. A exploração de um mapa do Brasil para abordagem desse tema é fundamental para que os alunos observem a localização dos estados brasileiros que mais concentram Terras Indígenas.

**13.** Os alunos devem indicar que os povos indígenas sofrem com a invasão de seus territórios por parte de populações não indígenas que utilizam suas terras para a retirada de madeira e minérios e para a prática da agricultura e da pecuária. A intensa ocupação do entorno das Terras Indígenas também é um problema para muitos povos, pois pode provocar impactos no meio ambiente, prejudicando os recursos necessários para a sua sobrevivência.

**14.** Comunidades quilombolas são grupos formados principalmente por afrodescendentes que mantêm uma forte relação com seus ancestrais e com os territórios tradicionalmente ocupado por eles. Cada comunidade quilombola tem uma identidade própria e procura preservar seu modo de vida e suas características culturais.

**15.** Alternativa *a*.

As alternativas *b*, *c* e *d* estão incorretas. O Governo Federal, por meio da Fundação Palmares, é responsável por reconhecer as terras das comunidades quilombolas. Lembrar os alunos que no caso das Terras Indígenas, a Fundação Nacional do Índio (Funai) é o órgão do Governo Federal responsável pela identificação e delimitação das áreas.