**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3**

OBJETIVOS

* Identificar as principais formas de relevo brasileiras.
* Identificar as principais características dos planaltos, das planícies e das depressões.
* Diferenciar rio de planalto de rio de planície.
* Identificar as partes de um rio.
* Identificar uma bacia hidrográfica.
* Conhecer as regiões hidrográficas brasileiras.
* Reconhecer que o relevo pode ser alterado pela ação da natureza e pela ação humana.
* Identificar as principais características dos tipos de clima do Brasil.
* Identificar algumas das causas da devastação das formações vegetais brasileiras.

CONTEÚDOS

* Formas de relevo brasileiro.
* Rios de planalto e de planície.
* As partes de um rio.
* Bacias hidrográficas brasileiras.
* Os tipos de clima brasileiros.
* Os tipos de vegetação do Brasil.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, nas três aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF04GE11, do componente curricular Geografia, “Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Preservação e degradação da natureza”.

TEMPO ESTIMADO

Três aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Relevo.
* Altitude.
* Depressão.
* Planície.
* Planalto.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 102 a 105.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula explicando que o Brasil é repleto de paisagens naturais que foram modificadas pela ação das pessoas. Apresentar o relevo e indicar que ele corresponde às diversas altitudes e formas que a superfície terrestre apresenta e que nem todas as localidades têm a mesma altitude. Em seguida, solicitar que respondam aos itens *a* e *b* da atividade 1, na página 102, em que indicarão as altitudes da Planície Amazônica e duas serras com altitude superior a 500 metros.

Apresentar a seção *Cartografando* da página 103 em que os alunos vão conhecer o mapa das unidades de relevo identificadas no território brasileiro durante o projeto Radambrasil e também compará-lo com o mapa da página anterior, “Brasil: altitudes”. Em seguida, solucionar possíveis dúvidas sobre o mapa e resolver com os alunos os itens *a*, *b* e *c*, em que deverão responder sobre algumas unidades de relevo no país e identificar a unidade de relevo predominante no estado onde vivem.

Nas páginas 104 e 105, destacar três formas do relevo presentes no Brasil: planalto, planície e depressão. Informar que essa nomenclatura, bem como a definição das localidades brasileiras correspondentes a cada uma dessas formas de relevo, é objeto de divergências entre os pesquisadores e que a linha adotada nesta coleção é baseada em uma dessas correntes de pesquisa. Comentar as características de cada umas delas e utilizar o bloco diagrama como referência para a explicação. Chamar a atenção, em cada foto, para a forma de relevo retratada. Deixar os alunos, nesse momento da aula, darem exemplos de formas de relevo em seu lugar de vivência.

Para finalizar a aula, aplicar as atividades 1 e 2, em que os alunos deverão identificar as três principais formas do relevo brasileiro e parte de suas características.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Rios de planalto e de planície.
* As partes de um rio.
* Bacias hidrográficas brasileiras.
* Transformações nos rios e nas formas de relevo.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 106 a 109.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula explicando que as formas de relevo interferem nas características dos rios, que podem ser classificados em rios de planalto e rios de planície. Mostrar os dois exemplos por meio do bloco diagrama da página 106. Solicitar que observem também as fotografias e suas legendas, ressaltando a localização de cada um dos elementos.

Após a explicação, solicitar que realizem os itens da página 107, correspondentes às atividades 1, 2 e 3. Neles, os alunos indicarão para onde correm as águas dos rios, o nome do local onde o rio deságua, quantos afluentes aparecem no rio representado no bloco diagrama, quais atividades econômicas aparecem ali e de que forma as pessoas podem aproveitar as águas de um rio, inclusive no município em que vivem.

Em seguida, ir para o tema “As bacias hidrográficas brasileiras”, presente na página 108, e explicar o que é uma bacia hidrográfica. Explorar o mapa que mostra as regiões hidrográficas do Brasil, solicitando que observem suas áreas de abrangência. Solicitar que respondam, em duplas, as atividades 1, 2 e 3, nas quais eles deverão identificar a região hidrográfica da unidade federativa onde vivem, a maior região hidrográfica brasileira e o seu rio principal e se as formas de relevo e a presença de rios em seu local de viver interferem na vida das pessoas.

Finalizar a aula com a seção *Você Sabia?*, da página 109. Ressaltar como as formas de relevo e os rios podem sofrer transformações. O relevo, por exemplo, pode ser alterado pela ação da chuva, do vento, da água e também dos seres humanos. Os rios também podem sofrer modificações pela ação humana.

Atividade complementar

Solicitar aos alunos que fotografem ou pesquisem imagens de rios localizados em seu município e informem a forma como os seres humanos os utilizam. Os alunos devem indicar também se os rios são poluídos e, em caso afirmativo, pesquisar maneiras de diminuir esse problema ambiental. Os registros devem ser feitos no próprio caderno para que sejam explorados em sala de aula, com a apresentação dos levantamentos feitos pelos alunos. Espera-se que, com exemplos do dia a dia, os alunos reconheçam formas de intervenção dos seres humanos na natureza.

AULA 3

Conteúdos específicos

* Os tipos de clima do Brasil.
* As formações vegetais originais e atuais do Brasil.
* Os principais tipos de vegetação brasileira.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 110 a 115.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Materiais para construção de maquete.

Orientações

Iniciar a aula sobre clima do Brasil explicando que, com a observação do tempo atmosférico, foi possível que as pessoas identificassem os diferentes tipos de clima. Apresentar e descrever as características dos seis tipos principais de clima do Brasil: clima equatorial úmido, clima tropical, clima tropical de altitude, clima semiárido, clima litorâneo úmido e clima subtropical úmido, utilizando o mapa da página 110.

Ao propor a realização dos itens *a*, *b*, *c* e *d* da página 111, é importante auxiliar os alunos a realizar uma leitura individual do mapa do Brasil e identifiquem os tipos de clima predominante nas unidades federativas. Nos itens *a* a *c*, os alunos deverão reconhecer o tipo de clima da sua unidade federativa e de outras, além de indicar onde ocorre o clima tropical semiárido. No item *d*, explicar aos alunos que eles devem utilizar o mapa da página 110 para consulta e reler as principais características dos climas.

Em seguida, introduzir as formações vegetais do Brasil, tema que se inicia na página 112. Descrever os tipos de vegetação do país e ressaltar que se caracterizam por uma grande biodiversidade. Realizar uma comparação coletiva entre os mapas da página e pedir, em seguida, que realizem os itens *a* e *b*. O item *c* é uma atividade oral, na qual os alunos devem relatar os tipos de vegetação mais devastados.

Solicitar aos alunos que formem duplas e que leiam as características das principais paisagens vegetais brasileiras, descritas nas páginas 113, 114 e 115. Fazer a leitura do conteúdo para os alunos e, com base no mapa da página 112, indicar a localização de cada tipo de vegetação (Floresta Amazônica, Cerrado, Caatinga, Mata Atlântica, Vegetação Litorânea, Mata dos Pinhais, Campos e Pantanal) e apontar suas principais características.

Para finalizar a aula, aplicar as atividades 4, 5 e 6 da página 115. A atividade 4 aborda as principais causas da devastação da Mata Atlântica e da Vegetação Litorânea no Brasil, a 5, a quase extinção da Mata dos Pinhais, e a 6 aponta as diferenças entre os tipos de vegetação de Campos e do Pantanal. Aproveitar para corrigir oralmente as respostas e tirar possíveis dúvidas dos alunos.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Identifico algumas das formas do relevo brasileiro? |  |  |  |
| Diferencio rios de planalto de rios de planície? |  |  |  |
| Reconheço o que são as bacias hidrográficas? |  |  |  |
| Identifico os tipos de clima do Brasil e suas principais características? |  |  |  |
| Identifico os principais tipos de vegetação do Brasil? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Construir com os alunos uma maquete de uma bacia hidrográfica. Os materiais necessários para a confecção são: argila, isopor ou papelão duro, tinta guache e cola. Orientar os alunos a iniciar a montagem manuseando a argila sobre o isopor ou sobre o papelão duro, de modo a moldá-la no formato aproximado de uma bacia e com os seus arredores. Ajudar nessa etapa, evidenciando os desníveis no relevo para caracterizar a bacia. Devem aparecer na maquete o rio principal, os rios afluentes, a foz e uma área com vegetação no entorno. Solicitar aos alunos que pintem a maquete: os rios de azul, os espaços entre os rios de bege ou verde-claro e as áreas mais altas e encostas de marrom. A vegetação do entorno pode ser representada pela cor verde. Expor a maquete na sala de aula ou em alguma outra dependência da escola. A elaboração da maquete pretende reforçar a identificação dos elementos que compõem uma bacia hidrográfica.

**2.** Solicitar aos alunos que façam uma tabela com duas colunas e oito linhas. Na coluna da esquerda, deverão escrever o título “Vegetação” e, na coluna da esquerda, “Clima predominante”. Na coluna “Vegetação”, solicitar que escrevam o nome dos oito tipos de vegetação brasileira estudados. Solicitar que pesquisem em livros ou na internet os tipos de clima que predominam ou estão associados a cada tipo de vegetação identificados na tabela. Com essa atividade, pretende-  
-se que os alunos identifiquem os tipos de vegetação brasileira estudados e as relacionem ao clima, de modo que reconheçam as características de paisagens naturais brasileiras.