**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2**

OBJETIVOS

* Reconhecer a caça e a coleta como algumas das formas de os primeiros agrupamentos humanos obterem alimento.
* Explicar o que é o nomadismo.
* Identificar características do modo de vida de alguns povos nômades.
* Reconhecer como os seres humanos criaram a agricultura e a pecuária.
* Explicar o que é o sedentarismo.
* Identificar a importância da preservação de objetos de outros tempos para a compreensão do modo de vida dos povos que os confeccionaram.

CONTEÚDOS

* Povos caçadores-coletores.
* Nomadismo.
* O surgimento da agricultura e da pecuária.
* O sedentarismo.
* Fontes históricas materiais.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular História: EF04HI04, “Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas” e EF04HI05, “Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções”. Essas habilidades estão vinculadas ao objeto de conhecimento “A circulação de pessoas e as transformações no meio natural”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Povos caçadores-coletores.
* Nomadismo.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 94 a 97.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula com a questão da seção *Desafio à vista!*, da página 94, “Como as pessoas podem alterar as paisagens naturais?”. Ao recorrer a conhecimentos prévios, espera-se que os alunos identifiquem algumas atividades desenvolvidas pelas pessoas que alteram as paisagens naturais. Depois, orientar os alunos na observação do registro rupestre na atual Espanha produzido há cerca de 10 mil anos, com pessoas apontando arco e flechas para animais. Incentivar a perceberem os elementos representados no registro, para que possam levantar hipóteses sobre a possível atividade realizada por esses agrupamentos humanos para a obtenção de alimentos.

Em seguida, formar duplas de alunos para que desenvolvam os conteúdos da página 95. Os alunos devem ler o texto sobre a forma de obtenção de alimentos pelos primeiros agrupamentos humanos – a caça de animais e a coleta de frutas e raízes de plantas. Depois, solicitar que comentem o que entenderam e esclarecer dúvidas pontuais. Essas etapas dão subsídios para a condução da atividade 2, na qual os alunos devem identificar quais eram as formas de obtenção de alimentos por esses agrupamentos humanos e as consequências delas para a natureza e para a configuração de um modo de vida.

Trabalhar a seção *Explorar fonte histórica material*, da página 96, com base na imagem dos instrumentos utilizados por povos australianos há mais de 40 mil anos. Solicitar que comentem se conhecem objetos parecidos e, em caso afirmativo, para quais fins são usados. Responder aos itens *a* e *b* da atividade 1, nos quais a classe deve levantar hipóteses sobre os materiais utilizados para a confecção dos instrumentos e os nomes que possuem.

A atividade 2 da página 97 apresenta um trecho de notícia sobre os instrumentos vistos na página anterior, além de uma imagem com outros instrumentos usados por antigos agrupamentos humanos. Ao interpretar o texto, os alunos vão responder aos itens *a* e *b,* de modo a checar as hipóteses que levantaram na atividade 1.

AULA 2

Conteúdos específicos

* O início da agricultura e da pecuária.
* Atividades humanas no campo e intervenções na natureza.
* O sedentarismo.
* Fonte histórica material.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 98 a 101.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.

Orientações

Para iniciar a aula, solicitar aos alunos que interpretem o mapa das páginas 98 e 99, que representa áreas de origem das principais culturas agrícolas e de criação de animais no mundo. Orientar para que relacionem a legenda com a localização de cada cultura e criação animal, estando atentos para os continentes e os anos em que foram desenvolvidas. Ler o texto da página 98 sobre as origens da agricultura e da pecuária para, em seguida, conduzir a resolução dos itens *a* e *b* da página 99, na qual os alunos devem perceber que a criação de animais e as culturas agrícolas foram desenvolvidas por diferentes povos, em diferentes continentes e em diferentes épocas.

Em seguida, ler a frase inicial da página 100 “A criação da agricultura e da pecuária está relacionada com outras mudanças no modo de vida dos agrupamentos humanos de diferentes continentes” e solicitar que eles pensem sobre quais mudanças teriam sido essas. Depois das respostas, informar aos alunos que, entre outras mudanças, a agricultura e a pecuária permitiram a obtenção de alimentos maior e mais constante ao longo do ano. Assim, segundo as hipóteses dos pesquisadores, essas duas atividades podem ter proporcionados aos agrupamentos humanos que as praticavam que se fixassem por maiores períodos em um mesmo local, o que as relaciona com o sedentarismo.

Reforçar que nomadismo e sedentarismo são modos de vida diferentes que existiram em diversos locais, em vários tempos, inclusive atualmente, e que não há nenhum tipo de determinismo que signifique que todo povo passará, necessariamente, do nomadismo ao sedentarismo. Alguns povos estão bem adaptados ao nomadismo, que lhes permite uma obtenção constante de alimentos.

Depois, os alunos devem observar a imagem e levantar hipóteses sobre o uso do objeto. Depois, ler a legenda para entenderem que se trata de um pilão de pedra para moer grãos, encontrado em Bagdá, cidade localizada no atual Iraque. Informar a eles que diversos povos, em diferentes tempos, criaram pilões de pedra, madeira e outros materiais, utilizados para moer grãos de milho, trigo, sorgo e outros vegetais.

Conversar com os alunos que, assim como no caso do instrumento encontrado na atual Austrália, a preservação do pilão de pedra favorece o entendimento do modo de vida do povo que o produziu.

Para finalizar a aula, conduzir a atividade 2 da página 101, na qual os alunos devem desenhar acontecimentos relacionados ao desmatamento ocasionado pela agricultura e pela pecuária.

Essa atividade é fundamental para realizar uma conversa com eles sobre os processos de ocupação do campo por meio da agricultura e da pecuária, com intervenções na natureza, que geraram desmatamento, entre outros impactos ambientais. Relembrar aos alunos também que o sedentarismo acarreta uma intervenção mais constante e intensa do ser humano no ambiente onde as populações se fixam, em função da retirada constante de madeira, de frutos e da caça em um mesmo território.

Atividade complementar

O objetivo da atividade é colocar os alunos em contato com pesquisas arqueológicas atuais sobre os modos de vida nômade e sedentário de povos que viveram em algumas localidades da Amazônia há cerca de 3 mil anos.

Se a escola dispuser de computadores, dividir a turma em duplas para que possam acessar a reportagem “Arqueólogos estudam a transição da vida nômade para o sedentarismo”, publicada no “Jornal da USP”. Disponível em: <<http://jornal.usp.br/ciencias/ciencias-exatas-e-da-terra/arqueologos-estudam-a-transicao-da-vida-nomade-para-o-sedentarismo/>>. Acesso em: 11 dez. 2017.

Se a escola não dispuser de computadores, você poderá imprimir algumas cópias da reportagem e dividir a turma em grupos para que possam ler. Solicitar que observem as imagens e as respectivas legendas e que tirem dúvidas pontuais. Informe que a datação citada no texto (“primeiro milênio antes de Cristo”) se refere a cerca de 3 mil anos atrás. Se necessário, releia partes do texto antes de propor as seguintes atividades:

* Que pesquisadores estão realizando o trabalho descrito na reportagem?
* Por que o título da reportagem tem um trecho que cita “da vida nômade para o sedentarismo”?
* Quais os principais vestígios encontrados pelos pesquisadores?
* Uma das pesquisadoras afirma que as populações que viveram naquele local há milhares de anos “utilizavam vários recursos e várias fontes de forma diferente, promovendo um equilíbrio ‘sustentável’”. Investigue em jornais, revistas, livros ou na internet o significado do conceito desenvolvimento sustentável. Conte aos colegas as suas descobertas.

Após a realização das atividades, conversar com os alunos sobre a importância das pesquisas históricas, documentais e arqueológicas para a compreensão da história da humanidade.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Identifico que a caça e a coleta eram algumas das formas de obtenção de alimentos dos primeiros agrupamentos humanos? |  |  |  |
| Explico o que é o nomadismo? |  |  |  |
| Relaciono a criação da agricultura e da pecuária aos processos de ocupação do campo e intervenções humanas na natureza? |  |  |  |
| Identifico a importância da preservação de objetos de outros tempos para o estudo do modo de vida dos povos? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1**. Solicitar aos alunos que façam uma pesquisa sobre dois povos ou comunidades nômades existentes em diferentes tempos. A pesquisa deverá conter informações sobre as características desse grupo, onde vivem ou viveram, de que forma interagem ou interagiam com outras comunidades, o tipo de habitação que usam ou quando se assentam ou assentavam temporariamente, formas de sobrevivência e materiais que utilizam ou utilizavam. A pesquisa deve ser registrada no caderno e, se possível, deve conter imagens. Com a atividade, espera-se que os alunos apliquem o conceito de nomadismo.

**2**. Para que os alunos possam consolidar as características do nomadismo e do sedentarismo, solicitar que reproduzam o quadro abaixo no caderno e completem com as informações referentes sedentarismo e nomadismo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sedentarismo** | **Nomadismo** |
| Forma de obter alimento |  |  |
| Local de moradia |  |  |