**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1**

**OBJETIVOS**

* Reconhecer que um estado é formado por um conjunto de municípios.
* Identificar que o território brasileiro é formado por 27 unidades federativas.
* Reconhecer os critérios utilizados pelo IBGE para agrupar as unidades federativas brasileiras em 5 regiões.
* Diferenciar as funções dos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário no âmbito federal, estadual e municipal.
* Identificar a importância da participação política e os canais de participação popular na administração pública.
* Identificar o uso de elementos naturais ou construídos pelas pessoas para demarcar limites territoriais.
* Reconhecer que a América pode ser dividida em três porções (América do Norte, Central e do Sul) e que o Brasil está localizado na América do Sul.

**CONTEÚDOS**

* A divisão político-administrativa do Brasil.
* A atual regionalização do Brasil pelo IBGE.
* Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.
* Formas de participação política.
* A demarcação dos limites territoriais.
* Localização do Brasil na América.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)**

Pretende-se, em três aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Geografia: EF04GE03, “Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais” e EF04GE05, “Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência”. Essas habilidades estão vinculadas, respectivamente, aos objetos de conhecimento “Instâncias do poder público e canais de participação social” e “Unidades político-administrativas do Brasil”.

**TEMPO ESTIMADO**

Três aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Divisão político-administrativa do Brasil.
* A atual regionalização do Brasil pelo IBGE.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 66 a 70.
* Lápis preto.
* Mapa político do Brasil
* Papel A4.

Orientações

Iniciar a aula sobre a divisão político-administrativa do Brasil solicitando aos alunos que observem e descrevam oralmente os elementos da paisagem presentes na fotografia da página 66. Ler a legenda da foto, identificando se os alunos sabem o que é uma cidade planejada. A partir da atividade 1, retomar os elementos do espaço urbano e relembrar que os municípios são, em sua grande maioria, formados por um espaço urbano e um espaço rural.

Na página 67, os alunos vão interpretar o mapa do estado de Goiás dividido em municípios. Chamar a atenção para a divisão entre municípios e para a legenda, de modo a facilitar a interpretação, antes de solicitar que respondam os itens *a*, *b*, *c* e *d*, nos quais devem coletar informações sobre municípios do mapa e informar o que conhecem sobre o Distrito Federal. Em seguida, reler o primeiro parágrafo da página 66: “O território brasileiro apresenta atualmente diversas formas de divisão político-administrativa, como os estados e os municípios”.

Nas páginas 68 e 69, conduzir a seção *Cartografando*. Solicitar que observem a planta de parte da cidade de Goiânia, identifiquem os elementos por meio da leitura da legenda e comentem a localização de cada um deles. Essa etapa será importante para fazerem os itens *a*, *b* e *c* da atividade 1 da página 69, nos quais os alunos devem indicar a localização de alguns locais presentes na planta. O trabalho de identificação de quadrículas insere-se no processo de alfabetização cartográfica, contribuindo para que os alunos desenvolvam a leitura de plantas.

Em seguida, na atividade 2, eles devem avaliar a imagem do município de Goiânia, indicando em que visão a foto foi tirada e reconhecendo elementos dos espaços urbano e rural.

Após a correção das atividades da página 69, ler o texto da página 70 e identificar no mapa político do Brasil as unidades da federação brasileiras, lendo seus nomes e siglas. Comentar cada região e identificar algumas unidades federativas que a integram.

Propor a realização da atividade sobre o mapa político do Brasil que consta da página 70 e, depois, organizar a correção coletiva dos itens *a*, *b*, *c* e *d*. Se possível, afixar na lousa o mapa político para fazer a correção e poder localizar as unidades da federação. Verificar se os alunos compreendem a formação das siglas dos estados. Para isso, escrever na lousa alguns nomes de unidades federativas e suas respectivas siglas, circulando em cada nome as letras utilizadas para compor a sigla correspondente, permitindo que identifiquem a origem de cada sigla.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.
* Formas de participação política.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 71 a 75.
* Lápis preto e lápis de cor.

Orientações

Como continuidade ao que foi estudado anteriormente, esta aula irá tratar da governabilidade do município, do estado e do país. Iniciar com a leitura do texto da página 71, averiguando se os alunos perceberam a relação entre cumprimento das leis, necessidades da população e voto.

Em seguida, incentivar a observação das fotografias e respectivas legendas. Solicitar que digam o que cada construção representa e, depois, associar a fala deles com as características do poder Legislativo. Com as considerações feitas, solicitar que respondam por que a criação de leis é importante nos municípios, nos estados e no país. Espera-se que percebam que as leis deveriam visar, sobretudo, ao atendimento das demandas da população.

Sempre que possível, retomar que os municípios integram as unidades federativas, que, por sua vez, integram o país. Ressaltar as palavras que designam cada âmbito: município – municipal; estado – estadual; país – federal.

Solicitar aos alunos que leiam, em duplas, o conteúdo da página 72, que descreve características dos poderes executivo e judiciário. Depois, incentivar as duplas a comentar o que entenderam. Caso tenham dificuldades, esclarecer a diferença entre esses poderes, dando exemplos práticos de execução de leis no município em que os alunos moram. Perguntar também se sabem o nome do prefeito do município onde moram e o do governador da unidade federativa.

Questionar: “Além dos governantes, nós também participamos da política?”. A partir do que responderem, informar que todas as pessoas são responsáveis por ações políticas: votando, fiscalizando as ações dos governantes e legisladores, propondo novas políticas públicas, entre outras. Propor a realização da atividade da página 73 e orientar que retomem o conteúdo das páginas anteriores.

Ler o texto da seção *Você sabia?*, presente na página 74, que apresenta a divisão do Distrito Federal em regiões administrativas. Explicar que a divisão em regiões administrativas é realizada para organizar e facilitar a administração do território que pertence ao Distrito Federal. Da mesma forma, um país é dividido em unidades federativas para facilitar a organização da administração do território; e uma unidade federativa é dividida em municípios.

Para finalizar a aula, fornecer orientações sobre a seção *Investigue*, presente na página 75, na qual os alunos vão, com ajuda de um adulto de sua convivência, pesquisar informações sobre a administração pública no município onde moram. Reservar um dia para que apresentem os conteúdos levantados e descritos nas respostas.

Atividade complementar

Solicitar aos alunos que reflitam e identifiquem quais são, em suas opiniões, os principais problemas do município onde vivem. Distribuir uma folha de papel A4 para cada aluno e orientar para que escrevam uma carta ou mensagem eletrônica, endereçada ao prefeito, que apresente os problemas identificados. Solicitar que incluam propostas para a resolução desses problemas. Após um prazo combinado – um ou dois meses, por exemplo –, verificar com eles se os problemas começaram a ser resolvidos pela prefeitura; em caso negativo, enviar nova mensagem ao prefeito cobrando a resolução.

AULA 3

Conteúdos específicos

* A demarcação dos limites territoriais.
* Localização do Brasil na América.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 76 a 79.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula solicitando que observem as fotografias da página 76, que retratam uma placa indicando o limite entre dois municípios e outra placa indicando a divisa entre dois estados. Os alunos devem observar as fotos e suas respectivas legendas para saberem quais limites e divisas estão sendo retratados. Relacionar cada placa com a parte analisada – o município e o estado. Depois, ler com os alunos o texto da página e verificar se compreendem que as placas sinalizam os limites e as divisas, que são estabelecidos. Depois, trabalhar o conceito de fronteira utilizando a imagem que mostra a fronteira entre Brasil, Paraguai e Uruguai, demarcada pelos rios Iguaçu e Paraná.

Na sequência, analisar com os alunos o mapa da atividade 1 da página 77, que representa municípios do estado de Santa Catarina. Solicitar que observem e falem os limites naturais presentes no mapa: espera-se que eles identifiquem os rios Chapecó, Chapecozinho e do Ouro. Após esse reconhecimento, eles devem responder, na atividade 1, que o Rio Chapecó demarca o limite entre os municípios de Quilombo e Marema. Na atividade 2, de leitura e interpretação de mapa político de alguns municípios do Paraná, os alunos devem identificar que a rodovia é um elemento construído pelas pessoas e demarca os limites entre os municípios de Santa Isabel do Ivaí e Loanda. Na atividade 3, ajudá-los a reconhecer qual é o limite entre o município onde vocês estão e outro município vizinho.

Depois, solicitar que observem o mapa da página 78 e que reconheçam a divisão entre América do Norte, América Central e América do Sul, listando alguns dos países que fazem parte de cada uma das três porções do continente. Orientar para que percebam em que porção está o Brasil e a localização dos oceanos, antes de conduzir as atividades da página 79, nas quais os alunos devem associar os países às porções em que se encontram e identificar a localização deles em relação aos oceanos.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Reconheço que o Brasil é dividido em unidades federativas? |  |  |  |
| Reconheço que os estados são divididos em municípios? |  |  |  |
| Diferencio as funções dos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário? |  |  |  |
| Identifico algumas formas de participação política pelos cidadãos? |  |  |  |
| Identifico o uso de elementos naturais e de elementos construídos pelas pessoas para demarcar limites e divisas entre territórios? |  |  |  |
| Sei que o Brasil está localizado na América do Sul? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Se houver computadores na escola, solicitar aos alunos que acessemum mapa mudo político do Brasil, ou seja, um mapa do país com a divisão entre os estados, mas sem os nomes ou siglas destes, no *site* do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, disponível em: <<https://mapas.ibge.gov.br/en/escolares/mapas-mudos.html>>, e cliquem na aba “Brasil” (acesso em: 11 dez. 2017). Se não for possível, baixar o arquivo em *PDF* e imprimir cópias para todos.

Solicitar aos alunos que separem lápis de cor, lápis preto, borracha, régua e caneta preta. Com o mapa e os materiais em mãos, a atividade consiste na pintura das regiões brasileiras de acordo com a atual divisão proposta pelo IBGE. As regiões Norte, Sul, Sudeste, Nordeste e Centro-Oeste deverão ser selecionadas, assim como os seus respectivos estados, por meio das siglas que os identificam. Além da separação das regiões pelas cores, o mapa deverá conter elementos cartográficos como legenda, título e orientação. Com o uso de régua, os alunos podem criar uma legenda, escrever seus respectivos símbolos e inserir o título no alto do mapa. Após essa etapa, solicitar que identifiquem a região e o estado em que moram. Com essa atividade, espera-se exercitar a compreensão da divisão político-administrativa do Brasil.

**2.** Numa folha pautada avulsa ou no próprio caderno dos alunos, solicitar que escrevam um texto sobre o que compreendem que seja o papel do cidadão na vida em sociedade.Orientá-los para que escrevam de que forma as pessoas podem participar das decisões e políticas públicas e sobre a importância de se votar com responsabilidade. Além de trabalhar as habilidades de argumentação e produção de texto, a atividade objetiva o reconhecimento da importância da participação social nas decisões políticas.