Sequência didática 2

OBJETIVOS

* Identificar os principais serviços públicos que podem existir em uma cidade.
* Reconhecer o acesso aos serviços públicos como um direito de todas as pessoas.
* Reconhecer que os serviços públicos são prestados pelo governo com o dinheiro arrecadado dos impostos e taxas pagos pela população.
* Diferenciar lixo domiciliar, comercial, industrial e de serviços de saúde.
* Identificar o que são aterros sanitários, lixões e incineradores de lixo.
* Reconhecer as vantagens do aterro sanitário em relação ao lixão.
* Reconhecer a importância do descarte adequado do lixo para o ambiente e a qualidade de vida das pessoas.
* Distinguir os materiais do lixo reciclável.

CONTEÚDOS

* Os principais serviços públicos.
* O papel do governo na prestação dos serviços públicos.
* Os tipos de lixo (domiciliar, comercial, industrial e dos serviços de saúde).
* Aterro sanitário e lixão.
* Descarte de lixo e meio ambiente.
* A reciclagem dos materiais.
* Reciclagem.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

As aulas dessa sequência didática favorecem desenvolvimento da habilidade EF03GE08, do componente curricular Geografia: “Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. Esta habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Impactos das atividades humanas”.

TEMPO ESTIMADO

Três aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Os principais serviços públicos.
* O papel do governo na prestação dos serviços públicos.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 150 a 153.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.

Orientações

Iniciar a aula com a leitura da representação e dos textos das páginas 150 e 151. Na ilustração foram representados e indicados os principais serviços públicos que devem estar presentes em uma cidade, sendo de grande importância para a qualidade de vida das pessoas. Antes de fazer a leitura da representação, solicitar que observem e relatem os elementos da paisagem. Em seguida, ler e comentar cada boxe de texto, relacionando as informações apresentadas com a ilustração.

Ressaltar a importância de cada serviço público abordado para as pessoas. O fornecimento de água tratada, por exemplo, é importante para a saúde das pessoas. Meios de transporte público permitem que as pessoas se locomovam possam para o trabalho, a escola, locais de lazer etc. A pavimentação das ruas permite um deslocamento mais seguro e a limpeza pública também é essencial para a saúde das pessoas, permitindo que ruas, praças, parques e outros espaços públicos possam ser frequentados por todos. Creches e escolas são essenciais para a educação das crianças e dos jovens. O fornecimento de energia elétrica permite que a população tenha acesso a equipamentos e possa realizar diversas atividades. A iluminação das vias públicas e o policiamento contribuem, por sua vez, para a segurança das pessoas.

Praças e parques são espaços de lazer e de convivência. Hospitais e postos de saúde são fundamentais para a saúde da população. Ressaltar que as bibliotecas são importantes para que todas as pessoas possam ter acesso a livros e outros materiais.

Solicitar aos alunos que realizem as atividades 1 e 2 da página 152. Será necessário reler os textos das páginas 150 e 151.

Para finalizar a aula, ler com os alunos o texto da página 153. Chamar a atenção deles para os principais elementos da paisagem, retratados na foto da cidade de Parauapebas, no estado do Pará. Explicar que pagar impostos e taxas é um dever dos cidadãos e que, em troca, o governo tem o dever de fornecer hospitais, escolas, coleta de esgoto e outros serviços de qualidade.

Atividade complementar

Orientar para que cada aluno investigue, com a ajuda de um adulto de sua convivência, informações sobre um serviço público em seu lugar de vivência. Eles deverão procurar informações sobre a qualidade desse serviço, identificando possíveis problemas.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Os tipos de lixo (domiciliar, comercial, industrial e dos serviços de saúde).
* Aterro sanitário e lixão.
* Descarte de lixo e meio ambiente.
* A reciclagem dos materiais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 154 a 157.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula com a leitura do parágrafo da página 154. Explicar que tanto a coleta quanto o tratamento do lixo são serviços essenciais para a qualidade de vida das pessoas.

Ler os boxes de texto da página 154, identificando os tipos de lixo: domiciliar, comercial, industrial e dos serviços de saúde. Comentar cada item dos tipos de lixo, relacionando-o com a atividade que o origina. Propor que os alunos pensem o que descartam no lixo da própria moradia.

Ressaltar que o lixo dos postos de saúde e hospitais contêm materiais e substâncias que podem transmitir uma série de doenças e que por isso é extremamente perigoso. O lixo industrial, por sua vez, é responsável pelo acúmulo de vários materiais, como plástico, tecidos e produtos químicos, e contém substâncias prejudiciais ao meio ambiente e à saúde humana, como minerais pesados e materiais radioativos.

Na página 155, esclarecer a importância do destino adequado para o lixo, apresentando características do aterro sanitário, do lixão e do incinerador. Em seguida, solicitar que observem e avaliem as representações. Perguntar se conhecem alguma daquelas formas de destino do lixo e se eles sabem qual é utilizada no seu lugar de vivência.

Ler o texto da seção*Você sabia?*, da página 156, e comentar o princípio dos 3Rs: Reduzir, Reutilizar e Reciclar. Identificar que “reduzir” se refere à diminuição do consumo de produtos e também a dar preferência aos produtos com menor potencial de geração de resíduos. O termo “reutilizar” aponta para a importância de as pessoas utilizarem novamente as embalagens, para que elas não sejam descartadas. A reciclagem é a transformação de materiais descartados em materiais novos.

Para finalizar a aula, ler e orientar as atividades da seção *Investigue* e solicitar que a façam em casa, com a ajuda de um adulto de sua convivência. É importante que seja feita uma roda de conversa para que os alunos apresentem suas descobertas e comentem de que forma podem contribuir para a diminuição da produção de lixo.

AULA 3

Conteúdos específicos

* Descarte de lixo e meio ambiente.
* A reciclagem dos materiais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 158 a 161.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Cartolina.

Orientações

O título da página, “Para cuidar do lixo”, introduz a ideia de que as pessoas têm o dever de depositar o lixo em locais adequados. Ler o texto de Ricardo Azevedo, “Quadrilha da sujeira”, que permite refletir sobre a importância das atitudes individuais para o coletivo no que diz respeito ao descarte do lixo e à preservação do meio ambiente. Após sua leitura, explorar com os alunos o fato de que a atitude de cada personagem prejudicou outro.

Solicitar aos alunos que resolvam os itens *a* e *b* da atividade 1 e indicar que façam uma releitura do texto, avaliando a ilustração. Espera-se que os alunos compreendam que o lixo jogado em lugares inapropriados traz graves consequências, como a poluição do ambiente, a disseminação de doenças, o risco de enchente etc.

Iniciar a seção *Cartografando*, das páginas 159 a 161. A seção apresenta uma representação baseada no texto “Quadrilha da sujeira”. Solicitar aos alunos que relacionem a representação com o texto e que, em seguida, façam a atividade 1 onde os objetos estão representados por meio de símbolos. Chamar a atenção dos alunos para o descarte dos materiais que aparecem no texto, nos recipientes adequados no item *d*.

Na atividade 3, comentar sobre a realização de uma campanha, com a criação de uma frase e desenho para que as pessoas tenham uma atitude responsável com relação à produção de lixo. Compartilhar o trabalho dos alunos.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Reconheço quais são os principais serviços públicos? |  |  |  |
| Identifico quem são os responsáveis pelo fornecimento dos serviços públicos? |  |  |  |
| Percebo a importância do descarte correto do lixo? |  |  |  |
| Reconheço alguns tipos de materiais que podem ser reciclados? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Nessa atividade, os alunos irão refletir sobre a origem do pagamento dos serviços públicos. Explicar que todas as pessoas pagam impostos ao comprar objetos, alimentos e moradias, por exemplo e que as pessoas pagam taxas para recebimento de água, energia e outros serviços, de acordo com o próprio consumo. Solicitar então que, com a ajuda de um adulto, cada aluno faça um levantamento dos impostos que aparecem na conta de energia ou de água em sua moradia. Orientar que registrem o valor no caderno. Na sala de aula, conversar sobre os dados coletados por todos.

**2.** Solicitar aos alunos que registrem no caderno, durante um final de semana, os materiais que descartam no lixo de sua moradia. Após esse tempo, socializar as anotações de cada aluno, comentando se o material descartado é reciclável ou não. Caso seja, conversar sobre a lixeira adequada para seu descarte.