Sequência didática 2

OBJETIVOS

* Reconhecer atividades de lazer atuais e de outros tempos relacionadas ao lugar em que se vive.
* Reconhecer características dos modos de vida dos moradores do campo e da cidade.
* Respeitar as diferenças entre os modos de vida dos moradores do campo e da cidade.

CONTEÚDOS

* Os modos de vida na cidade e no campo em diferentes tempos.
* As formas de lazer do passado e do presente nas cidades.
* As formas de lazer no campo.
* O impacto da migração do campo para a cidade e da cidade para o campo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF03HI08 do componente curricular História, “Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Os modos de vida na cidade e no campo.
* As formas de lazer em diferentes tempos.
* As mudanças nos modos de vida.
* A vida no campo no passado e no presente.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 120 a 123.
* Lápis preto.
* Internet.

Orientações

Para iniciar a aula, perguntar aos alunos se eles acham que os modos de vida das pessoas no campo e na cidade são semelhantes. Perguntar: “Quais são as diferenças entre as paisagens do campo e da cidade?” e “Que atividades são predominantes no campo e na cidade?”. Estimular os alunos a expressar suas impressões e relembrar o que já sabem sobre o assunto.

Em seguida, abordar as mudanças nos modos de vida ao longo do tempo. Solicitar a leitura do texto reproduzido na página 120, que compara atividades de lazer em diferentes tempos.

Dando continuidade, a seção *Explorar fonte histórica*, na página 121, propicia aos alunos interpretar o cartaz de propaganda de um circo, forma de lazer bem comum há cerca de cem anos e que ainda existe atualmente. As atividades exercitam o reconhecimento do cartaz como fonte histórica.

Continuando a apresentação de formas de lazer em outros tempos, um texto de Zélia Gattai, na página 122, relata o fascínio de uma jovem pelo cinema. Fazer a leitura compartilhada do texto com os alunos e solicitar que façam as atividades da página 123, em que deverão mais uma vez comparar uma forma de lazer em diferentes tempos.

Para finalizar a aula, aproveitar para mostrar a ilustração da página 123, em que aparece um personagem do artista Charles Chaplin, também conhecido como Carlitos. Chaplin é um dos grandes nomes do cinema. Se considerar pertinente, exibir um trecho de um filme ou um vídeo curto de algum de seus personagens para os alunos compararem com algum filme atual de que gostam.

AULA 2

Conteúdos específicos

* O modo de vida no campo.
* Elementos naturais e culturais dos lugares de viver.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 124 a 127.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.

Orientações

Para que os alunos tenham referências de outros tempos, explorar com eles as imagens reproduzidas na página 124. Explicar que o carro de boi era um meio de transporte muito utilizado há cerca de duzentos anos e que, atualmente, continua sendo utilizado por moradores de algumas localidades brasileiras.

Nesse momento da aula, identificar a importância da preservação de objetos (cultura material) como fonte de conhecimento da vivência das pessoas, em seus contextos socioculturais. Depois, esclarecer aos alunos que outro modo de preservar as tradições de uma cultura em sua localidade são as festas e as comemorações.

No momento seguinte, organizar os alunos em duplas e solicitar que leiam o texto da página 125, sobre a preservação da tradição por uma herdeira da comitiva que conduz a boiada de uma festa de peões. Solicitar que realizem os itens *a* e *b*, de leitura e interpretação de texto e fotos.

Em seguida, abordar as mudanças no modo vida, utilizando o conteúdo da página 126. Explicar que há cerca de cinquenta anos houve intensa migração das pessoas que moravam no campo e passaram a viver nas cidades no Brasil. Para aguçar a curiosidade dos alunos, perguntar se imaginam por que as pessoas mudam do campo para a cidade ou da cidade para o campo. Aproveitar as respostas dadas para estimular mais uma vez que comparem os modos de vida do campo e da cidade.

Fazer a leitura compartilhada do texto da página 127, sobre pessoas que optaram por mudar da cidade para o campo. Solicitar aos alunos que respondam aos itens *a* e *b*. Os alunos precisam reconhecer que os modos de vida, tanto nas grandes cidades como nas áreas rurais, passam por transformações ao longo do tempo e que algumas dessas transformações causam grandes impactos no modo de vida das pessoas.

Conversar com os alunos sobre o fato de que, atualmente, persiste a migração do campo para a cidade. Contudo, aumentou também a quantidade de pessoas que migram da cidade para o campo, em busca de empregos e melhor qualidade de vida.

Atividade complementar

Dividir os alunos em grupos e solicitar que recolham informações sobre uma festa tradicional, de preferência em seu lugar de viver. Orientá-los a obter informações com base nas perguntas: “Onde acontece a festa?”, “O que se comemora?”, “Qual é a comida servida?” e “Como é a paisagem da localidade onde ela ocorre?”. Pedir aos grupos que apresentem as pesquisas ao professor e aos colegas em uma data previamente definida.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Sei que o modo de vida das pessoas tem relação com o lugar de viver delas? |  |  |  |
| Identifico semelhanças e diferenças entre as formas de lazer do campo e da cidade, em diferentes tempos? |  |  |  |
| Respeito as diferenças entre os modos de vida dos moradores do campo e da cidade? |  |  |  |

Avaliação de aprendizagem

**1.** Solicitar aos alunos que se dividam em grupos. Cada grupo deve listar quatro formas de lazer praticadas nas cidades brasileiras há cerca de cem anos. Em seguida, solicitar a um representante de cada grupo que leia a lista e anotar na lousa todas as formas de lazer mencionadas. Avaliar que tipo de indícios eles utilizaram para concluir que as atividades eram praticadas há cerca de cem anos (objetos, relatos de adultos, fotos ou outros registros).

**2.** Organizar os alunos em grupos e solicitar que pesquisem na internet, em jornais ou em revistas alguma expressão da cultura do campo no Brasil atual. Depois, orientar cada grupo para confeccionar um cartaz com imagens ou desenhos, acompanhados de legendas explicando onde essa festa é realizada, há quanto tempo e como a comunidade preserva a memória dessa tradição cultural pesquisada. Avaliar se os alunos reconhecem as festas e as comemorações do campo como forma de lazer e de preservação da memória e das tradições da população.