Sequência didática 1

OBJETIVOS

* Diferenciar formas de produção agrícola.
* Associar a alimentação cotidiana à produção agropecuária.
* Identificar produtos derivados da mineração.

CONTEÚDOS

* Atividades agropecuárias.
* Recursos naturais minerais.
* Trabalho no campo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Nas duas aulas desta sequência didática, pretende-se favorecer o desenvolvimento da habilidade EF03GE05, do componente curricular Geografia, “Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Matéria-prima e indústria”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Agropecuária de subsistência e comercial.
* Principais produtos agrícolas do Brasil.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 100 a 105.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Projetor.
* Vídeo “O que produz pra todo canto? (ia ia io)", do IBGE.

Orientações

Iniciar a aula orientando os alunos para que observem as duas imagens da página 100 e perguntar qual a principal diferença entre elas. Orientar as observações e, depois, fazer a leitura compartilhada dos textos sobre agricultura de subsistência e comercial*.*

Os textos explicam a diferença entre os dois tipos de produção agrícola: a de subsistência, voltada para a produção familiar e com o excedente vendido nas comunidades locais; e a agricultura comercial, de grandes empresas, propriedades e máquinas, que requer trabalho assalariado e também dos meeiros, que arrendam suas terras ou usam a propriedade do empresário para produzir.

Em seguida, trabalhar os itens *a*, *b*, *c* e *d* da atividade 1 da página 101. A leitura do texto e o diálogo deverão ser bem explorados, pois é possível que os alunos apresentem dificuldades em responder. Se necessário, ler novamente o texto fazendo interrupções para apontar as respostas dos quatro itens. Incentivar os alunos para que busquem a resposta de forma a desenvolver a interpretação do texto. Essa atividade pode durar cerca de quinze minutos. Na atividade 2, estimular os alunos a pensar em elementos do campo, para que desenhem livremente características dos dois tipos de produção mencionados.

Na segunda parte da aula, abrir o livro nas páginas 104 e 105. Dialogar a respeito dos principais produtos agropecuários do Brasil, sobretudo os que estão representados nessas duas páginas. Questionar “Alguém reconhece, pelas fotos, alguma dessas plantações?”. Espera-se que os alunos reconheçam a maioria das fotos e, diante disso, comentar sobre cada uma delas associando aos usos desses alimentos no cotidiano. Complementar com as informações dos textos e informar que muitos países do mundo dependem dos alimentos produzidos no Brasil.

Em seguida, solicitar aos alunos que realizem as atividades da página 105. Ajudar os alunos a identificar possíveis formas de produção agrícola em seus lugares de viver. Se considerar oportuno, solicitar que pesquisem e tragam na aula seguinte uma imagem em que seja possível identificar uma atividade agrícola ou de criação animal no município em que vivem. Ela será utilizada na atividade 3 da seção *Cartografando* da próxima aula.

Para finalizar a aula, instruir sobre a seção *Entreviste* das páginas 102 e 103, na qual os alunos terão a possibilidade de conversar com um profissional de seu lugar de vivência que trabalhe em uma feira livre ou em um mercado. É importante compartilhar os dados que os alunos conseguiram nas entrevistas para a tabulação e a construção do gráfico. Selecionar um dia para a apresentação dos dados coletados e das atividades.

Atividade complementar

Organizar a sala para a reprodução do vídeo "O que produz pra todo canto? (ia ia io)", produzido pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Reproduzir o vídeo mais de uma vez e solicitar aos alunos que anotem no caderno todos os alimentos (milho, cenoura, maçã e batata) e animais (porco, vaca e galinha) que conseguirem reconhecer. Em seguida, pedir aos alunos que escrevam um produto feito com cada alimento que reconheceram no vídeo. Os alunos podem mencionar produtos como bolo, suco, leite, ovos e outros.

AULA 2

Conteúdo específico

* Recursos naturais minerais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 106 a 109.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Imagem mostrando atividade agrícola ou criação animal.

Orientações

Iniciar a aula retomando rapidamente o que foi trabalhado na aula 1 sobre os produtos agropecuários do Brasil. Incentivar os alunos a relembrar os produtos destacados e, caso julgue necessário, voltar às páginas 104 e 105 para ajudar nessa introdução, explorando as imagens e os textos. Essa etapa será importante para trazer elementos que serão desenvolvidos na seção *Cartografando*, que procura trabalhar noções de alfabetização cartográfica.

Abrir o livro nas páginas 106 e 107. Na atividade 1, os alunos vão comparar representações de um mesmo espaço de pontos de vista diferentes. Na atividade 2, deve-se completar a legenda de uma planta cartográfica do local representado na atividade 1. Para realizar a atividade da página 107, os alunos vão utilizar a imagem que trouxeram da atividade agrícola ou de criação animal no município em que vivem para produzir o desenho. Depois, vão observar os principais elementos da paisagem representada e criar um símbolo para identificar cada um deles.

Na segunda parte da aula, trabalhar os conteúdos relacionados aos recursos naturais minerais. Solicitar aos alunos que observem as imagens e leiam os textos das páginas 108 e 109 e incentive-os a conversar, em duplas, sobre o que entenderam. Após alguns minutos, com base na fala dos alunos, informar que todos os objetos representados nas imagens são constituídos de recursos minerais extraídos da natureza – minério de ferro, cobre, bauxita, areia e calcário –, por meio do trabalho.

Com os alunos ainda em duplas, perguntar “Quais outros objetos são produzidos a partir de recursos minerais?”. Nesse momento, as respostas são livres e os alunos podem interagir entre eles, movimentar-se na sala para buscar algum objeto e indicar para o professor. Com base nos exemplos, orientar se são corretos e se correspondem a algum derivado mineral.

Orientar os alunos para responder às duas atividades do final da página 109. Comentar sobre os materiais presentes no enunciado das atividades (ferro, areia e bauxita) citando exemplos de objetos que podem ser feitos a partir deles. É importante estimular a memória dos alunos para que relacionem os objetos aos recursos naturais minerais.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Sei que a agropecuária e a extração mineral são atividades importantes? |  |  |  |
| Identifico a diferença entre agricultura de subsistência e agricultura comercial? |  |  |  |
| Entendo que a produção de alimentos tem relação com a agropecuária? |  |  |  |
| Sei que os recursos naturais minerais são retirados da natureza e usados para produzir objetos? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que pesquisem informações sobre os cinco principais alimentos produzidos pelo Brasil. Com a pesquisa realizada, eles deverão indicar pelo menos dois tipos de subprodutos que podem ser feitos com o alimento original, por exemplo, o açúcar e o etanol, derivados da cana-de-açúcar. Os alunos deverão trazer a pesquisa em folha separada para a sala de aula e entregar como parte da atividade. No dia da entrega, anotar na lousa os principais alimentos e seus derivados para avaliar se os alunos compreenderam a relação entre eles e a importância que têm para a sociedade. Será avaliado se o aluno associa a relação entre produção de alimentos e o trabalho humano.

**2.** Solicitar aos alunos que, com a ajuda de um adulto de sua convivência, pesquisem na internet tipos de problema ambiental decorrentes da prática da mineração e acidentes registrados nesse tipo de atividade extrativa. A pesquisa poderá ser escrita no caderno em três colunas: à esquerda, os impactos mais comuns da mineração para o meio ambiente; na coluna do meio, alguns acidentes registrados; na coluna da direita, o tipo de minério relacionado aos acidentes listados. A atividade pretende avaliar o entendimento dos alunos sobre os impactos causados pela extração de recursos minerais.