SequêncIa didática 3

OBJETIVOS

* Estabelecer relação entre as atividades de lazer e os locais em que são realizadas ao longo do tempo.
* Desenvolver a noção de localização utilizando expressões como “perto”, “longe”, “entre”, “dentro”, “fora” e “em cima”.
* Reconhecer semelhanças e diferenças entre os espaços públicos destinados a atividades de lazer e os demais.
* Conhecer os locais mais adequados para atividades de lazer e manifestações culturais.
* Representar graficamente o lugar de vivência.

CONTEÚDOS

* Brincadeiras e atividades de lazer ao longo do tempo.
* Locais adequados para brincadeiras e atividades de lazer.
* Noções referentes à localização espacial: “perto”, “longe”, “entre”, “dentro”, “fora” e “em cima”.
* Atividades de lazer no lugar em que os alunos vivem.
* Representação gráfica de brincadeira e atividade de lazer.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, trabalhar o desenvolvimento da habilidade EF01GE03, do componente curricular Geografia, “Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.”. Essa habilidade está relacionada ao objeto de conhecimento “Situações de convívio em diferentes lugares”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos

* Brincadeiras e atividades de lazer ao longo do tempo.
* Locais mais adequados para brincadeiras e atividades de lazer.
* Atividades de lazer no lugar de viver do aluno.
* Representação gráfica de brincadeira e atividade de lazer.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 158 a 161.
* Lápis preto e de cor.
* Cartolina.

Orientações

Iniciar a aula fazendo a leitura da questão do *Desafio à vista!*: “Como o lazer e as festas acontecem nos diferentes lugares?”.

Conversar com os alunos sobre suas atividades de lazer preferidas. Cada aluno poderá comentar o local onde costuma brincar, quanto tempo cada brincadeira costuma durar e também com quem realizam as brincadeiras. Anotar em um cartaz as principais respostas dos alunos para, ao final desta sequência didática, na seção *Ligando os pontos*, retomar conhecimentos e as habilidades desenvolvidos neste trabalho.

Solicitar aos alunos que observem a obra de arte e a fotografia reproduzidas na atividade 1 da página 158 e solicitar que eles descrevam o tipo de atividade de lazer, o local, as vestimentas das pessoas e o ano da obra *Tarde de domingo na Ilha da Grande Jatte*, de Georges-Pierre Seurat, produzido em 1864; e a fotografia de um piquenique no Parque da Aclimação, em São Paulo, em 2014. Na obra de Seurat, há pessoas trajando vestimentas longas do século XIX em um parque arborizado. Na fotografia, há pessoas com trajes dos anos 2000 sentadas em um parque arborizado e com edifícios ao fundo.

Orientar para que os alunos comentem semelhanças e diferenças entre as duas imagens e, em seguida, verificar quais alunos já participaram de um piquenique e se costumam frequentar parques no local em que vivem.

Conversar com os alunos sobre as atividades de lazer que estão habituados a praticar e quem os acompanha. Em seguida, fazer a leitura do quadro, chamando a atenção para os diferentes lugares de brincar e de lazer. Individualmente cada aluno deverá preencher as informações do quadro da atividade 4.

Completado o quadro, avaliar com os alunos as características de cada tipo de lazer e os benefícios de incluir atividades físicas na rotina, que ajudam a exercitar o corpo e a desenvolver habilidades motoras variadas. Solicitar, em seguida, que escrevam as respostas de todas as atividades da página.

Compartilhar a resposta dos alunos para a atividade 5 comentando as preferências para as atividades de lazer dos alunos. Orientar na observação das atividades de lazer representadas na imagem da atividade 1 da página 160, descrevendo as pessoas envolvidas, o local de cada uma e as outras atividades que poderiam ser realizadas no parque. Fazer na lousa uma lista das atividades de lazer observadas na representação.

Comentar com os alunos sobre a importância dos parques e praças para as atividades de lazer das pessoas. Perguntar em relação ao lugar de viver: Existem praças e parques? Estão conservados? Que tipos de atividade de lazer as pessoas podem realizar nesse lugar?”.

Após a conversa, pedir aos alunos que respondam às atividades dos itens *A* a *D* da atividade 1, na página 161, e orientar na elaboração do desenho proposto no item *E* destacando a atividade que gostaria de realizar em um parque ou praça.

Para finalizar a aula, compartilhar os desenhos dos alunos, orientar a todos que os mostrem para os colegas e que comentem sobre o lugar que foi representado.

Aula 2

Conteúdos específicos

* Locais adequados para brincadeiras e atividades de lazer.
* Noções referentes à localização espacial: “perto”, “longe”, “entre”, “dentro”, “fora” e “em cima”.
* Atividades de lazer em parques.
* Atividades de lazer no lugar em que o aluno vive.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 162 a 165.
* Lápis preto e de cor.

Orientações

Iniciar a aula solicitando aos alunos que observem a ilustração, reproduzida na seção *Cartografando*, que tem como objetivo desenvolver noções relativas à alfabetização cartográfica (página 162) por meio da observação da representação de um jogo de futebol com crianças em uma quadra, com os participantes do jogo, meninos e meninas. Conversar sobre quem pode realizar tal atividade e perguntar aos alunos se todos praticam a atividade e com qual frequência.

Realizar uma leitura das atividades da página 163 e em seguida os alunos completam as atividades utilizando as palavras do quadro. Para a atividade 2, os alunos em dupla devem elaborar o início de uma frase sobre a imagem para o outro completar. Lembrar de que a frase deve conter uma indicação de localização. Reunir os alunos em uma roda de conversa e pedir às duplas que leiam a frase criada para os demais colegas.

Para as atividades da página 164 fazer a leitura da notícia “Aquário de água doce é destaque do Parque Municipal Engenheiro Salvador Arena, em SBC”, reproduzido na página 164, e conversar com os alunos sobre dúvidas de vocabulário.

Pedir aos alunos que citem as atividades de lazer indicadas na notícia e anotar na lousa. Conversar, em seguida, com eles sobre as pessoas que podem frequentar o parque, quando ele foi inaugurado, onde fica e qual é seu horário de funcionamento, e solicitar que falem sobre o que acharam interessante no parque e se conhecem algum semelhante.

Na página 165, realizar com os alunos a leitura do texto introdutório ou solicitar a algum aluno que o leia, e propor a realização da observação de um parque ou praça no lugar em que vivem: solicitar que observem as construções do parque, seus equipamentos, a área verde, o espaço destinado a cada tipo de atividade, as pessoas e os animais que aparecem no local e as condições de conservação e proteção da área.

Cada aluno individualmente deverá completar a ficha da página 165 a partir de suas observações. Criar uma roda de conversa para que os alunos socializem suas anotações com os colegas, descrevendo as características observadas e sugerindo melhorias no local.

Atividade complementar

Com o objetivo de aprofundar o desenvolvimento das noções de "perto", "longe", "entre", "dentro", "fora" e "em cima", formar grupos de 3 alunos e pedir que formulem enigmas simples sobre objetos e/ou móveis da sala de aula com o uso dessas palavras. Cada grupo pode ficar encarregado de formular um enigma com cada uma dessas indicações. Dar alguns exemplos do que se espera antes de os grupos iniciarem o trabalho: "Esse objeto está em cima do armário"; "Esse objeto está perto da mesa do professor"; " Esse móvel está longe da porta da sala". Os outros grupos devem identificar corretamente a que cada móvel ou objeto cada frase se refere.

Avaliar se a sala de aula possui elementos suficientes para a realização da atividade ou se outra dependência da escola pode ser um local mais adequado.

Depois que cada grupo tiver elaborado seus enigmas, organizar uma dinâmica na qual os outros grupos tentam adivinhar a resposta correta. Se achar conveniente, propor a atividade na forma de um jogo: o grupo que resolver corretamente o maior número de questões, é considerado vencedor.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RESPONDA A CADA PERGUNTA COM UM X NA COLUNA QUE CORRESPONDE À SUA AUTOAVALIAÇÃO. | SIM | MAIS OU MENOS | NÃO |
| CONHEÇO ATIVIDADES DE LAZER DE OUTROS TEMPOS? |  |  |  |
| UTILIZO DE MANEIRA ADEQUADA AS NOÇÕES “PERTO”, “LONGE”, “ENTRE”, “DENTRO”, “FORA” E “EM CIMA”? |  |  |  |
| IDENTIFICO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS PARQUES? |  |  |  |
| IDENTIFICO OS LOCAIS MAIS ADEQUADOS PARA ATIVIDADES DE LAZER? |  |  |  |

Avaliação de aprendizagem

**1.** Levar uma bola aos alunos e pedir que a observem em diferentes visões ou pontos de vista (vertical, frontal e oblíqua). Comentar com os alunos que a bola não muda de formato de qualquer ponto de vista que a olharmos.

**2.** Organizar os alunos em grupos para criar o projeto de um parque ideal, que poderia ser construído no lugar onde vivem. Esse parque poderia ser frequentado por crianças, adolescentes, adultos e idosos e ofereceria atividades diversificadas. Solicitar que, inicialmente, façam uma lista dos equipamentos necessários e, depois, desenhem o parque com todos esses equipamentos, espaços verdes, a entrada etc. Em seguida, formar uma roda de conversa para que cada grupo mostre seu projeto aos demais colegas.