Acompanhamento de aprendizagem

GAbArito

**1.** Alternativa *D*.

Espera-se que os alunos sejam capazes de perceber que o campo de terra é o local mais apropriado para empinar pipa, pois é plano e amplo, sem obstáculos; além disso, não tem trânsito de veículos. O telhado e a rua movimentada são perigosos e o morro com pedras, apesar de proporcionar à corrida com a pipa maior velocidade, é perigoso.

**2.** Alternativa *C*.

A caminhada é adequada para parques e praças. As apresentações musicais também, mesmo que sejam para grandes públicos, de acordo com a proporção do parque. As brincadeiras são constantes em praças e parques, mas uma corrida de carros não é permitida, pois ocupa um espaço enorme e requer pista adequada, segurança e estrutura que praças e parques não apresentam. Mostrar a foto de um autódromo para os alunos.

**3.** Alternativa *A*.

O passeio de bicicleta não pode ocorrer no jardim, pois pode estragar as plantas. O parquinho também não é adequado para andar de bicicleta, pois contém brinquedos que impedem a circulação. Alguns alunos podem assinalar a quadra, mas este não é um local ideal, pois o espaço de circulação é pequeno e dificulta as ultrapassagens. O local ideal é a ciclovia, que apresenta piso plano e adequado, com sinalização e segurança.

**4.** Alternativa *A*.

Espera-se que os alunos percebam que, ao brincar nas ruas em que há intenso movimento de automóveis, as crianças correm risco de ser atropeladas.

**5.** Alternativa *C*.

Espera-se que os alunos compreendam que há cem anos as crianças podiam brincar nas ruas, pois o tráfego de veículos não era intenso; por isso, não havia risco.

**6.** Alternativa *D*.

Espera-se que os alunos se lembrem de que o nome da brincadeira está vinculado ao fato de o corredor colocar o lenço atrás de uma das pessoas que está sentada na roda.

**7.** Quadra. Os alunos podem mencionar outro local desde que tenha condições de segurança para que a brincadeira seja realizada. Se algum local inadequado for mencionado, retomar com eles que as diversas atividades têm locais mais apropriados para serem realizadas.

**8.** A resposta depende do período do dia em que o aluno frequenta a escola. Se a resposta não for correta, revise com os alunos as noções de anterioridade e posterioridade.

**9.** Espera-se que os alunos respondam que a sala de aula não é o local adequado para pular corda.

**10.** Sim. Espera-se que os alunos reconheçam que essas brincadeiras, embora sejam praticadas atualmente, já existiam em outros tempos.

**11.** Há cem anos as crianças podiam brincar na rua porque não havia carros. Espera-se que os alunos compreendam que há cem anos as crianças podiam brincar nas ruas, pois o tráfego de veículos não era intenso.

**12.** Resposta pessoal. Espera-se que os alunos desenhem um jogo, uma brincadeira atual (jogos no celular ou *tablet, spiner, games* modernos etc.) ou que foi inventada em outros tempos e continua a existir (amarelinha, bolinha de gude, pião, boneca, entre outros). Para as brincadeiras de outros tempos, valem as citadas por último e também outras como: cantigas de roda, três-marias, passa-anel, peteca, carrinho de rolimã e outros.

**13.** a) dentro; b) em cima. Caso algum aluno se confunda e troque os termos, dispor alguns objetos disponíveis na sala de aula sobre a mesa e fazer perguntas sobre a posição desses objetos.

**14.** Resposta pessoal. Espera-se que os alunos descrevam brincadeiras inseridas em seus contextos local e histórico: como são realizadas, onde ocorrem e quais são as regras. Podem ser escritas pequenas frases sobre a brincadeira. Caso a resposta esteja incompleta, solicitar aos alunos que descrevam a brincadeira oralmente.

**15.** Espera-se que os alunos sejam capazes de desenhar uma situação que envolva brinquedos, brincadeiras e pessoas de acordo com a descrição indicada. Ler a descrição antes de propor a atividade para que todos a compreendam. Por meio do desenho, será possível perceber como os alunos desenvolvem a representação gráfica da organização espacial. Caso algum aluno precise de ajuda, fazer uma leitura compartilhada de item por item com ele e pedir que desenhe um elemento de cada vez, atentando para sua localização.