SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

OBJETIVOS

* Conhecer alguns tipos de moradia.
* Descrever o interior e o exterior das moradias.
* Perceber a organização dos elementos utilizados na moradia.
* Observar as diversas atividades das pessoas que habitam a moradia.
* Desenvolver noções de localização espacial, utilizando termos como “em frente”, “atrás” e “ao lado”.
* Elaborar gráfico de barras e símbolos.

CONTEÚDOS

* Tipos de moradia.
* Descrição de moradias.
* Organização espacial interna das moradias.
* Atividades das pessoas que habitam a moradia.
* Localização espacial: “em frente”, “atrás” e “ao lado”.
* Gráfico de barras.
* Uso de símbolos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES *DA BASE NACIONAL*

*COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, nessas três aulas, iniciar o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Geografia: EF01GE08 – “criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras” – e EF01GE09 – “elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência”. Essas habilidades estão associadas ao objeto de conhecimento “Pontos de referência”*.*

TEMPO ESTIMADO

Três aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Tipos de moradia.
* Organização espacial interna das moradias.
* Descrição de moradias.
* Atividades das pessoas que habitam as moradias.
* Termos de localização espacial: “em frente”, “atrás” e “ao lado”.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 106 a 109.
* Lápis preto e de cor.

Orientações

Para iniciar a aula, fazer a leitura do texto introdutório do capítulo, na página 106, sobre a necessidade de todas as pessoas terem um local para morar, descansar e realizar diferentes atividades.

Organizar uma roda de conversa para realizar a observação da imagem que representa essa moradia, um sobrado de cinco cômodos: quarto dos pais, quarto dos três filhos, banheiro, sala e cozinha, com jardim. Os pais estão na cozinha, os avós estão na sala com o neto mais novo, uma criança está estudando no quarto e outra criança está no quintal com um cachorro.

Orientar a observação, identificando com os alunos os elementos que constituem a representação: objetos da casa – cama, berço, sofá, fogão, geladeira, mesa e escrivaninha – e as pessoas que a habitam.

Orientar para que observem o número de cômodos e falem sobre as funções de cada espaço.

Chamar a atenção dos alunos para as atividades das personagens da ilustração e solicitar a eles que relatem o que as pessoas com as quais convivem costumam fazer em casa.

Para desenvolver a noção de orientação espacial, chamar um aluno ao centro da roda e pedir a ele que diga quem está à sua frente, ao seu lado e atrás dele. Repetir a mesma ação com outros alunos.

Usar elementos da imagem da moradia para aplicar esses conceitos e, em seguida, pedir aos alunos que completem as lacunas do texto reproduzido na atividade *E*, da página 107, com os termos “em frente”, “ao lado” e “atrás”, estabelecendo relações de localização entre objetos e pessoas.

No momento seguinte, conversar com os alunos sobre os tipos de moradia da turma, casa térrea, sobrado, apartamento ou outros, e orientar o desenho da casa em que moram, como pedido na atividade 1 da página 108. Sugerir aos alunos que no desenho deve ser possível identificar o tipo, a fachada e as cores da moradia e o que há ao redor dela.

Os alunos poderão compartilhar os desenhos em uma roda de conversa, descrevendo para os demais colegas o que representa.

Orientar para que façam a atividade 2: imaginem que estão na porta de entrada de moradia olhando para fora e contem o que observam em frente, ao lado e atrás.

Realizar a leitura das atividades 3 a 6 da página 109. Na possibilidade de algum aluno precisar de ajuda, poderá fazer novamente a leitura das atividades com o auxílio de um colega ou solicitar a sua ajuda.

Atividade complementar

Ler em sala de aula com os alunos o livro *Casa*, de Anna Claudia Ramos e Ana Raquel. Publicado pela editora Formato em 2000, a obra aborda diferentes tipos de moradia e permite uma reflexão sobre a desigualdade no acesso à habitação. Com frases curtas e versos simples, adequados à faixa etária, o livro apresenta diferentes tipos moradia (de barro, de alvenaria, pau-a-pique, de madeira, palha, pedra, pré-fabricada) e questiona o porquê de existirem pessoas que não tem casa para morar.

Ler o texto em sala, comentando e identificando os diferentes materiais de construção. Se possível, pesquisar imagens na internet ou em revistas de moradias feitas com esses materiais para que os alunos possam observar, apontando semelhanças e diferenças.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Gráfico de barras.
* Uso adequado de símbolos.
* Descrição de moradias.
* Atividades das pessoas que habitam a moradia.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 110 e 111.
* Lápis preto e de cor.
* Lousa e giz.

Orientações

Iniciar a aula comentando com os alunos que as ruas, as praças e os parques recebem nome, geralmente, de uma pessoa, de um estado, de um país, de uma data comemorativa, entre outras possibilidades. Em seguida, perguntar a eles o nome da rua onde moram e orientar os a pensar se esse nome é de pessoa, estado, país, data comemorativa.

Orientar o preenchimento do o envelope reproduzido na atividade 7 da página 110, com o nome e o endereço da casa onde moram, nome da rua, número, bairro, município, estado e CEP.

Comentar sobre a importância do CEP para a determinação dos endereços. Na seção *Você sabia?*, que trata do nome das ruas, fazer a leitura e comentar que a primeira rua do Brasil está localizada em Salvador. É a Rua Chile. Ela foi fundada em 1549 por Tomé de Souza, mas nomeada oficialmente pela Câmara de Salvador em 17 de agosto de 1902. Naquela época, o nome dela era Rua Direita dos Mercadores. Com 400 metros de comprimento e 466 anos, a via está sendo revitalizada e será transformada em um complexo turístico.

Propor as atividades de alfabetização cartográfica da página 111. Elas possibilitam aos alunos elaborar símbolos adequados a um tema e construir gráficos de barras a partir de dados numéricos. Na atividade 1, orientar no levantamento de dados a respeito dos tipos de moradia, destacando os tipos mais comuns ao local em que vivem e contabilizando a ocorrência de cada um.

Na atividade 2, orientar a criação coletiva de símbolos adequados a cada tipo de moradia. Desenhar na lousa um gráfico de barras semelhante ao do livro e preencher com os alunos a partir do levantamento de dados dos tipos de moradia da turma. Solicitar aos alunos que registrem as informações obtidas com essa construção na atividade 3.

AULA 3

Conteúdos específicos

* Preenchimento de quadro.
* Atividades das pessoas que habitam a moradia.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 112 e 113.
* Lápis preto e de cor.

Orientações

Iniciar a aula com a retomada da questão do *Desafio à vista!* “Com quem e onde eu vivo?”.

Solicitar que observem as fotografias reproduzidas na atividade página 112 e descrevam as pessoas retratadas, o que fazem e o local da moradia em que realizam essa atividade.

Pedir que comparem as famílias retratadas e estas com as deles e apontem semelhanças e diferenças. Orientar a participação de todos e comentar sobre o preenchimento do quadro da atividade que se refere à comparação das fotografias.

Orientar na elaboração do desenho proposto na atividade 2. Lembrar de que podem desenhar uma atividade rotineira na moradia ou a de que mais gostam de realizar.

Socializar os registros com os colegas, contando sobre o local escolhido, a atividade realizada, as pessoas envolvidas e se sempre são elas que fazem tal tarefa.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RESPONDA A CADA PERGUNTA COM UM X NA COLUNA QUE CORRESPONDE À SUA AUTOAVALIAÇÃO. | SIM | MAIS OU MENOS | NÃO |
| DESCREVO A PARTE INTERNA DAS MORADIAS? |  |  |  |
| DESCREVO A PARTE DE FORA DAS MORADIAS? |  |  |  |
| SEI COMO SÃO ORGANIZADOS OS CÔMODOS DE UMA MORADIA? |  |  |  |
| CONHEÇO AS DIVERSAS ATIVIDADES DAS PESSOAS QUE MORAM COMIGO? |  |  |  |
| USO DE FORMA ADEQUADA OS TERMOS “EM FRENTE”, “ATRÁS” E “AO LADO”? |  |  |  |
| CONSIGO FAZER UM GRÁFICO DE BARRAS? |  |  |  |
| USO SÍMBOLOS ADEQUADAMENTE? |  |  |  |

Avaliação de aprendizagem

**1.** Organizar os alunos em duplas e solicitar que elaborem uma pequena apresentação gestual, sem fala, para os demais colegas. A dupla demonstrará uma ação realizada em algum cômodo da casa e os demais alunos adivinharão o cômodo de que se trata.

**2.** Em uma roda de conversa, solicitar aos alunos que cada um pense em um nome diferente para a rua da sua moradia e a da escola. Depois, solicitar que compartilhem suas sugestões com os colegas e orientar a justificar suas respostas.