**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

**GABARITO**

**1.** Resposta pessoal. Espera-se que os alunos representem em seus desenhos as pessoas que vivem com eles e compreendam a relação entre sua história e a história familiar.

**2.** Josefa teve mais filhos. Ela nasceu em 1926. Essa questão ajuda a ressaltar as diferenças nas configurações familiares em diferentes tempos. É importante reforçar a noção de que as transformações na vida das mulheres ocasionaram essa queda no número de filhos por família.

**3.** Alternativa *B*.

Caso muitos alunos tenham dificuldade em responder corretamente a essa questão, é interessante retomar como a diminuição da quantidade de filhos nas famílias brasileiras nos últimos 50 anos foi influenciada pela inserção da mulher no mercado de trabalho e pela ampliação da quantidade de anos de estudo. Dessa maneira, poderão concluir que as alternativas *A* e *C* estão incorretas.

**4.** Alternativa *D*.

Espera-se que os alunos identifiquem que todas as crianças do texto vivem em família. Se considerar necessário, falar sobre a existência de diferentes configurações chamando a atenção para a necessidade de respeitá-las.

**5.** Alternativa *B*.

A *Declaração Universal dos Direitos da Criança* tem a missão de garantir a proteção e a defesa dos direitos de todas as crianças.

**6.** A sociedade e as autoridades públicas. Reforçar a ideia de que, segundo a *Declaração Universal dos Direitos da Criança*, no artigo lido em classe, a sociedade e as autoridades públicas, em escala mundial, devem garantir direitos às crianças para que elas tenham uma vida digna.

**7.** Alternativa *C*.

Cozinhar é uma atividade realizada na cozinha da moradia. Se os alunos circularem outras alternativas, apresentar novamente os cômodos das moradias e atividades que podem ser realizadas em cada um deles.

**8.** Resposta pessoal.É recomendável fazer um esboço do mapa da sala no momento da avaliação e preservá-lo. Assim, no momento da correção, será possível ter todos os elementos que estão à direita e à esquerda de cada aluno para poder avaliar a resposta de cada um.

**9.** Uma diferença entre uma casa térrea e um sobrado é a escada. Todo sobrado tem escada. Caso os alunos citem outras diferenças (janela, porta, corredor), dizer que esses elementos podem ser encontrados em ambos os tipos de moradia.

**10.** Nome da rua e número da moradia.Embora em um endereço completo também constem bairro, município, estado e CEP, neste momento, destacar os elementos mais próximos no lugar de vivência dos alunos.

**11.** Alternativa *D*.

O símbolo pode representar mais adequadamente um caderno por causa de seu formato. A régua tem formato retangular mais comprido; o lápis, além de formato retangular mais comprido, é mais fino e tem ponta. Uma lixeira, geralmente, é redonda vista de cima. Caso algum aluno assinale outra alternativa, pedir que observe novamente o objeto e o desenhe como um símbolo.

**12.** Resposta pessoal. Espera-se que os alunos identifiquem um profissional relacionado à construção de moradias: pintor, pedreiro, eletricista, engenheiro, telhadista, jardineiro etc.

**13.** Alternativa *C*.

O papel sujo de gordura não é reciclável. Os demais itens da questão são elaborados com materiais recicláveis: vidro, metal e plástico. Caso algum aluno assinale um desses itens, lembrá-lo da coleta seletiva desses materiais para reciclagem.

**14.** Espera-se que os alunos tenham compreendido os três tipos de visão (vertical, lateral e oblíqua). No desenho do móvel visto de cima para baixo (visão vertical), o importante é não aparecerem os pés da mesa, e sim seu formato visto do alto e de cima. Já na visão lateral, espera-se que seja representada a grossura do tampo e os pés da mesa, podendo ser observada a altura desse objeto.

**15.** A resposta depende da escola. É provável que os alunos citem materiais como cimento, vidro, ferro, madeira, barro etc. Caso não consigam reconhecer os principais materiais usados na construção da escola, retome a ideia de que os objetos são construídos de diversos materiais e reapresente alguns deles.