Acompanhamento de aprendizagem

**GABARITO**

**1.** Alternativa *D*.

Caso os alunos tenham escolhido a alternativa *A*, comente com eles que, apesar de os livros conterem grampos, o material reciclado no caso é principalmente o papel. O pote de iogurte (alternativa *B*) apresenta tampa metalizada, mas se trata somente do pote, que é de plástico. O mesmo acontece com o pote de vidro para conservas (alternativa *C*), cuja tampa pode ser de cortiça ou de metal.

**2.** Alternativa *D*.

A peça mais adequada para o tempo atmosférico ensolarado e quente é a camiseta. Os alunos podem ter assinalado a alternativa *A* por ter pensado em sair prevenidos de casa, caso houvesse chuva. Dizer-lhes que, nesse caso, a capa poderia ser levada na mochila, mas não no corpo. Os alunos podem, ainda, ter assinalado a alternativa *C*, justificando estar doentes. Dizer-lhes de que essa é uma exceção, pois quando está quente o mais adequado é usar roupas leves.

**3.** Alternativa *C*.

O símbolo foi bastante comentado no bimestre. Se os alunos marcarem a alternativa *A* e disserem que o Sol está atrás da nuvem, estarão certos em relação ao conceito (o Sol não desaparece quando está chovendo), mas não em relação ao uso dos símbolos referentes ao tempo atmosférico. O mesmo vale para o tempo chuvoso, cujo símbolo também é a nuvem, mas com gotas para representar a chuva. Para o tempo seco, esse símbolo não é adequado, pois pode ocorrer com ou sem nuvens.

**4.** Alternativa *A*.

Todas as alternativas indicam alguém com capacidade e responsabilidade para conservar a escola. Mas, se os alunos acharem que o faxineiro ou outro profissional deve ser o único responsável pela conservação da escola, é preciso comentar as responsabilidades de todos no cuidado com a escola.

**5.** Alternativa *C*.

Espera-se que os alunos consigam identificar a mesma atividade realizada tanto em suas casas quanto na escola, que é alimentar-se. Se os alunos assinalarem a alternativa *D*, observar com eles que, infelizmente, as escolas não são equipadas para isso, o que pode tornar aquela atividade um tanto desagradável e desconfortável. A alternativa *B* está associada à *D*. Se os alunos assinalarem a alternativa *A*, orientá-los a pensar que passamos as roupas para que não fiquem amarrotadas, o que, comumente, fazemos em casa.

**6**. Alternativa *C*.

Os alunos foram estimulados a conhecer algumas ações que podem desempenhar para o reaproveitamento de material reciclável descartado. Os símbolos associados à atividade de reciclagem de material foram reproduzidos e utilizados em atividades do livro.

**7.** As atividades propostas no bimestre favorecem a descrição e a distinção de atividades realizadas em casa e na escola, tanto quanto as pessoas responsáveis por elas. Os alunos puderam observá-las e foram instigados a participar e a compartilhar a responsabilidade por algumas daquelas tarefas. Com isso, dispõem de subsídios para responder à questão.

**8.** Os alunos tiveram a possibilidade de desenvolver a habilidade, com as atividades trabalhadas no bimestre, de identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em lugares distintos. Com essa questão, eles poderão evidenciar o que aprenderam observando as responsabilidades assumidas pelas pessoas de sua convivência.

**9.** Ao realizar essa atividade, os alunos poderão demonstrar o que apreenderam sobre a história de sua família (partindo de sua composição) e representar um acontecimento marcante.

**10.** Ao assumir virtualmente a função de outra pessoa, imaginam-se as responsabilidades cotidianas desta. Espera-se que os alunos consigam reproduzir uma possível tomada de decisão e compreendam o papel desempenhado pela pessoa que está naquela função, realmente.

**11.** Espera-se que os alunos consigam compreender a disposição dos meses ao longo do ano, trabalhada em sala de aula, e as atividades que as pessoas realizam em janeiro e fevereiro.

**12.** Jantar. Ao circular a palavra correta, os alunos demostrarão que compreenderam o significado das atividades mais comumente realizadas de dia e à noite. Caso isso não ocorra, retome o conteúdo no início do próximo bimestre para que os alunos acompanhem o prosseguimento do curso.

**13.** Espera-se que os alunos sejam capazes de desenhar uma paisagem que contenha elementos construídos e não construídos pelas pessoas. Se a paisagem contiver somente um ou outro desses elementos, retomar o assunto com a turma.

**14.** Os alunos devem relacionar pelo menos um elemento igual ou diferente da sua moradia em relação à escola. Caso haja dúvidas sobre a existência de tal elemento na moradia de algum aluno, é necessária uma conversa para averiguar a afirmação.

**15.** Espera-se que os alunos sejam capazes de fazer uma breve descrição da paisagem onde moram quando o tempo atmosférico está chuvoso. Alguns elementos, citados em sala de aula, podem aparecer nessa descrição: a chuva, o vento, as árvores e as plantas balançando, o céu escuro, as nuvens cinza, os raios, as pessoas com guarda-chuva na rua, entre outros.