Sequência didática 3

OBJETIVOS

* Identificar hábitos e regras da própria moradia.
* Reconhecer algumas diferenças entre os hábitos, as rotinas e as regras de convivência no espaço doméstico e no espaço escolar.
* Reconhecer a importância de estabelecer regras de convivência.
* Reconhecer que cada local tem regras de convivência específicas.
* Identificar que os hábitos e as regras podem mudar no decorrer do tempo.

CONTEÚDOS

* Hábitos e regras na moradia.
* Os dias da semana.
* Noções de anterioridade e posterioridade.
* Hábitos e regras na escola.
* Mudança das regras no decorrer do tempo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (*BNCC)

Pretende-se, nas três aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF01HI04, do componente curricular História, “Identificar as diferenças entre o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

TEMPO ESTIMADO

Três aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos

* Hábitos das moradias.
* Os dias da semana.
* Noções de anterioridade e posterioridade.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 40 a 43.
* Lápis de cor.

Orientações

Iniciar a aula fazendo com os alunos a leitura do texto da página 40: “As pessoas podem ter diversos hábitos em suas moradias”. Realizar com eles uma rápida sondagem do que costumam fazer em casa todos os dias. Estimulá-los a se lembrar daquilo que se repete cotidianamente (escovam os dentes, tomam café da manhã, preparam-se para ir à escola, brincam etc.). Essa primeira atividade será importante para que entendam o que são hábitos e identifiquem alguns desses hábitos em suas rotinas.

Depois, ler em voz alta o texto “Domingo de manhã” (*Domingão joia*. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1997), reproduzido na página 40. Escrever na lousa, com a ajuda deles, os nomes dos dias da semana. Orientá-los a fazer as atividades 1 e 2.

Retomar a sondagem sobre os hábitos dos alunos em casa e solicitar que relembrem uma das atividades que fazem todos os dias na companhia de adultos com quem moram.

Pedir a eles que desenhem três dessas atividades nos quadros da página 41 (atividade 3) e respondam às questões dos itens *A* e *B*.

Comentar que, além dos hábitos cotidianos, existem regras que seguimos no convívio familiar. Solicitar que expressem algumas dessas regras. Em seguida, auxiliá-los a relacionar as fotos com os hábitos e as regras que constam nos quadros da atividade 1 da página 42.

Na última parte da aula, ler com os alunos o quadrinho reproduzido na atividade 2 da página 43. Chamar a atenção deles para cada uma das personagens, apresentando o que estão fazendo naquele momento. Ajudá-los a responder às questões dos itens *A* e *B* da atividade 2. Depois, ler o que está sendo proposto na atividade 3. Estimular os alunos a pensar nas regras que existem na moradia deles referente a horários ou condições para tomar banho, dormir, ver televisão, usar telefone etc. e orientá-los a realizar a atividade proposta.

Aula 2

Conteúdos específicos

* Hábitos e regras escolares.
* Mudanças nos hábitos e nas regras escolares no decorrer do tempo.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 44 a 47.
* Lápis de cor.

Orientações

Começar essa aula relembrando com os alunos as regras que devem seguir em casa e também as regras estabelecidas no espaço escolar (retome as atividades das páginas 34 e 35). Orientá-los a fazer a atividade 1 da página 44.

Solicitar aos alunos que olhem atentamente as fotos das dependências da escola reproduzidas na atividade 2. Instigá-los a falar sobre as regras de convivência que consideram adequadas entre as pessoas em cada um daqueles locais. Escrever na lousa as respostas.

Orientá-los a realizar a atividade 3 da página 45. Criar uma estratégia de envolvimento dos alunos com a leitura do texto “No intervalo...” (*Memórias de professoras aposentadas*: lembranças do cotidiano de escolas piauienses (1950 – 1970), de Francisco G. Vilanova), reproduzido na página 46. Destacar o fato de a história narrada pela professora ter acontecido há muitos anos, época em que talvez nem os pais dos alunos tivessem nascido. Ler o texto em voz alta. Depois, orientá-los a responder à questão 4. Realizar com eles a sondagem para responder à questão 5.

Ler o texto da página 47 em voz alta com os alunos e orientá-los a realizar a atividade 6. Explorar a aplicação das regras em outros tempos e como isso acontece atualmente. Perguntar o que eles acham disso e como se sentiriam se ainda existissem algumas regras do passado.

Atividade complementar

Organizar os alunos em dois grupos. Um grupo vai pensar no espaço doméstico e o outro, no espaço escolar. Em seguida, orientá-los a escrever as respostas para as seguintes perguntas: “Quais são as características do espaço doméstico? E as do espaço escolar? Que tipo de regras são adequadas para o espaço doméstico? E para o espaço escolar?”. Essas respostas vão compor um documento com as regras criadas pelos alunos para aqueles espaços.

No final, solicitar a cada grupo que leia seu documento a outro. Estimulá-los a pensar se um grupo mudaria, acrescentaria ou retiraria alguma resposta.

Comentar os limites e as responsabilidades relacionadas às proposições desses documentos.

Aula 3

Conteúdo específico

* Diferenças nas formas de convivência na escola e na moradia.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 48 e 49.
* Lápis preto e de cor.

Orientações

Para iniciar a aula, retomar a questão interdisciplinar, lembrando aos alunos que ela foi apresentada na seção *Desafio à vista!*. Pedir que descrevam oralmente o lugar e as pessoas que estão nas cenas 1 e 2, apontando semelhanças e diferenças. É importante eles perceberem que uma atitude adequada para determinado local pode não ser adequada para outro (por exemplo: podemos correr e falar alto na quadra, mas não na cozinha). Na cena 1 estão representados crianças, adultos e idosos.

Nesse momento, podem fazer um desenho em que estejam com algum familiar numa situação de boa convivência.

Pedir aos alunos que desenhem uma cena na qual estejam na moradia e outra em que estejam na escola. É importante que escolham um lugar que tenha significado importante para eles, que traga lembranças.

Solicitar que desenhem elementos que caracterizem os locais representados: “O que devo colocar em meu desenho para que pareça a sala de aula, o quintal ou a quadra que quero representar?”. Os alunos devem selecionar os elementos principais e pensar na localização, na distância e no tamanho do lugar que querem representar. O desenvolvimento dessas habilidades os ajudará a elaborar mapas em etapas futuras.

Como atividade de encerramento da aula, organizar uma roda para que os alunos possam mostrar seus desenhos e contar por que escolheram representar cada uma das cenas. Eles devem dizer por que aquele lugar e aquele momento são importantes e o que os torna especiais, como se sentem nesse lugar e como é estar com as pessoas representadas no desenho. Essa discussão permite desenvolver a ideia de lugar, um conceito importante na Geografia.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RESPONDA A CADA PERGUNTA COM UM X NA COLUNA QUE CORRESPONDE À SUA AUTOAVALIAÇÃO. | SIM | MAIS OU MENOS | NÃO |
| RECONHEÇO A IMPORTÂNCIA DAS REGRAS COLETIVAS? |  |  |  |
| RESPEITO AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR? |  |  |  |
| IDENTIFICO AS PRINCIPAIS REGRAS DE CONVIVÊNCIA NO ESPAÇO DOMÉSTICO? |  |  |  |
| RECONHEÇO AS PRINCIPAIS REGRAS DE CONVIVÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR? |  |  |  |

Avaliação de aprendizagem

**1.** Solicitar aos alunos que façam um desenho deles realizando uma ação habitual no local do espaço doméstico de que mais gostam. Propor ainda que escrevam o dia da semana e o horário em que fazem essa atividade. Essa atividade permite verificar se eles entenderam o que são hábitos domésticos e qual é a ocorrência deles na vida deles.

**2.** Orientar os alunos a elaborar uma pequena lista com as regras de convivência na escola. Solicitar que anotem as que manteriam, as que mudariam e as que excluiriam. Essa atividade poderá evidenciar se eles compreenderam o que são regras de convivência na escola e, ainda, se ocorre uma possível participação na elaboração delas.