SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 4º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas previstas, neste material, para o período final deste 1o ano, no campo da História, exploram as atividades lúdicas como um dos principais fundamentos do processo de aprendizagem dos alunos. Os jogos, brinquedos e brincadeiras têm a função de introduzir a criança no mundo de maneira divertida, instruindo-a por meio da imitação, da participação e da diversão nos diferentes códigos da sociedade, além de possibilitar o desenvolvimento da coordenação motora por meio do manuseio de objetos e o reconhecimento das diferentes regras e do “espírito esportivo”, trabalhando as relações de afetividade e companheirismo.

Para além dos brinquedos e das brincadeiras, a atividade lúdica compreende também as festas que envolvem as comemorações, em família ou na escola.

O objetivo da instituição escolar e do docente é estimular esse processo de aprendizagem lúdica, tornando-a “mais que uma simples brincadeira”, acentuando a importância de trabalhar as diversas habilidades que se destacam nas diferentes atividades propostas. Cabe também ao docente compreender que o lúdico é uma dimensão presente em toda a sociedade e em todas as idades, e por isso deve estar inserido na escola como um dos recursos possíveis para promover a interação com o outro, sejam colegas, vizinhos ou família, e o respeito pelo coletivo.

Por outro lado, é preciso destacar que as atividades lúdicas são também instrumentos úteis no desenvolvimento da individualidade, autonomia e do senso de responsabilidade e coexistência com a diversidade. Portanto, a aprendizagem deve ser concebida para além do saber tradicional, valorizando a pluralidade cultural por meio do estudo de brinquedos e brincadeiras de outras culturas e do desenvolvimento das noções de permanência e de mudança das atividades lúdicas do passado e do presente.

Tema 3 COMEMORAÇÕES

As festas reúnem pessoas que desejam comemorar um evento importante, como o fim de um ano, aniversários e datas relevantes para a comunidade.

**Objetos de conhecimento:**

A escola, sua representação espacial e sua história individual

**Habilidade:**

**(EF01HI08)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar.

**Objetivo:**

Desenvolver a compreensão sobre as comemorações e datas festivas tanto no espaço familiar como no escolar.

**Justificativa pedagógica:**

Compreender o papel das comemorações para a aprendizagem da criança no espaço doméstico e no universo escolar. Valorizar as festas e as tradições da comunidade e reconhecer os diferentes eventos, tanto no âmbito familiar como no escolar. Os alunos deverão fazer, coletivamente, exercícios de rememoração, identificação e comparação sobre as diferentes comemorações realizadas em espaço privado e público, pela escola e família.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Festas e comemorações em família e na escola.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Lápis

Borracha

Encaminhamento

Organize uma roda de conversa para levantar os conhecimentos prévios dos alunos sobre as comemorações e festas da comunidade em que vivem. Pergunte a eles quais são as datas que consideram importante comemorar durante o ano.

Oriente-os na tarefa, distinguindo inicialmente as comemorações feitas em família e as que são realizadas na escola.

Divida a lousa em duas partes e peça aos alunos que citem as festas da escola e as festas em família. Estimule a participação dos alunos e verifique quais são os eventos mais lembrados e se eles conseguem perceber por que algumas festas estão ligadas ao ambiente familiar e outras estão relacionadas às atividades escolares.

Escolha uma festa tradicionalmente comemorada na escola. Nesse caso, verifique na escola quais são os principais eventos previstos para o ano. As comemorações podem variar de comunidade para comunidade, e é importante apresentar para os alunos um evento significativo para o ambiente escolar em que eles se inserem.

Em seguida, compare com os eventos mais comuns nos ambientes familiares. Incentive os alunos a contar as experiências familiares: Qual é a festa mais importante em sua família?

Peça aos alunos que façam dois desenhos, reproduzindo uma festa familiar e uma festa escolar da comunidade.

Aula 2

Conteúdo específico

Festas de encerramento do ano.

Recursos didáticos

Cartolina

Canetas hidrocor

Revistas e jornais

Tesoura com pontas arredondadas

Cola

Encaminhamento

Organize com os alunos uma festa de encerramento do ano. Providencie alguns materiais, como cartolina, canetas hidrocor, revistas, jornais, tesoura com pontas arredondadas e cola.

Solicite aos alunos que elaborem cartazes representando o que mais gostaram de aprender ao longo do ano. Estimule-os a desenhar ou a recortar e colar imagens para compor sua produção.

Organize uma exposição com os cartazes, e peça aos alunos que expliquem o que produziram e por que escolheram aquele tema.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  A última aula é um excelente momento para confirmar se as habilidades necessárias foram desenvolvidas, como a compreensão da passagem do tempo, a relação entre a história individual e a circularidade dos eventos e a questão da alteridade com base na discussão dos diferentes afetos e formas de comemorar que as diversas famílias realizam.  Observe se os alunos compreenderam que há eventos que ocorrem no ambiente escolar e festas mais comuns no ambiente familiar. Para encerrar as atividades, divida a turma em grupos e peça a cada grupo que produza uma pequena história em quadrinhos com o tema Festa de Aniversário.  Verifique o que as crianças elaboraram. Fique atento aos diversos percursos que o tema permite, e esteja preparado para conversar com a turma sobre os diferentes enfoques que podem surgir. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Identificar os diferentes eventos e comemorações durante o ano?

2. Compreender a importância das brincadeiras e das comemorações?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |