SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 4º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas previstas, neste material, para o período final deste 1o ano, no campo da História, exploram as atividades lúdicas como um dos principais fundamentos do processo de aprendizagem dos alunos. Os jogos, brinquedos e brincadeiras têm a função de introduzir a criança no mundo de maneira divertida, instruindo-a por meio da imitação, da participação e da diversão nos diferentes códigos da sociedade, além de possibilitar o desenvolvimento da coordenação motora por meio do manuseio de objetos e o reconhecimento das diferentes regras e do “espírito esportivo”, trabalhando as relações de afetividade e companheirismo.

Para além dos brinquedos e das brincadeiras, a atividade lúdica compreende também as festas que envolvem as comemorações, em família ou na escola.

O objetivo da instituição escolar e do docente é estimular esse processo de aprendizagem lúdica, tornando-a “mais que uma simples brincadeira”, acentuando a importância de trabalhar as diversas habilidades que se destacam nas diferentes atividades propostas. Cabe também ao docente compreender que o lúdico é uma dimensão presente em toda a sociedade e em todas as idades, e por isso deve estar inserido na escola como um dos recursos possíveis para promover a interação com o outro, sejam colegas, vizinhos ou família, e o respeito pelo coletivo.

Por outro lado, é preciso destacar que as atividades lúdicas são também instrumentos úteis no desenvolvimento da individualidade, autonomia e do senso de responsabilidade e coexistência com a diversidade. Portanto, a aprendizagem deve ser concebida para além do saber tradicional, valorizando a pluralidade cultural por meio do estudo de brinquedos e brincadeiras de outras culturas e do desenvolvimento das noções de permanência e de mudança das atividades lúdicas do passado e do presente.

Tema 1 BRINCAR JUNTOS

As brincadeiras fazem parte da rotina da maioria das crianças. Brincar ajuda a fazer amizades, a trocar, a ouvir opiniões e a receber e dar afeto. Além disso, é uma ótima atividade para desenvolver os movimentos do corpo.

**Objetos de conhecimento:**

A escola e a diversidade do grupo social envolvido

A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial

**Habilidades:**

**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

**(EF01HI05)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

**Objetivos:**

Discutir e refletir sobre os diversos jogos e brincadeiras existentes, em suas dimensões individual e coletiva.

Apontar e refletir com os alunos sobre os diversos jogos e brincadeiras existentes no espaço escolar e no ambiente doméstico.

**Justificativa pedagógica:**

Compreender o papel dos brinquedos e brincadeiras para a aprendizagem da criança e para sua interação no espaço doméstico e no universo escolar. Para isso, os alunos vão identificar, praticar e comparar diversas atividades lúdicas propostas nesta sequência didática.

**Número de aulas:** 3

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Atividades lúdicas e aprendizagem.

Recursos didáticos

Imagens de brinquedos e brincadeiras (como ciranda de roda, cabo de guerra, corre cutia, jogos de bola, pega-pega, esconde-esconde, amarelinha etc.)

Encaminhamento

Inicie a aula levantando os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema. Organize um círculo na sala de aula e pergunte aos alunos: O que é brincar? Qual é a importância dos brinquedos e das brincadeiras?

Estimule a participação dos alunos e observe as respostas. Procure compreender como os alunos definem brinquedo e brincadeira para, com base nisso, explicar a importância das atividades lúdicas para a convivência em grupo.

Em seguida, proponha uma nova rodada de perguntas: desta vez, peça a eles que citem as brincadeiras e os brinquedos de que mais gostam e qual é o lugar preferido para brincar, se na escola, em casa ou em um parque. Escreva na lousa as respostas e observe se são atividades coletivas ou individuais. Explique que brincar é divertir-se, e que todos podem brincar sozinhos ou na companhia de outras crianças.

Esclareça que as atividades lúdicas são uma ótima forma de aprendizado, pois por meio das brincadeiras, como correr e pular, pode-se movimentar o corpo; já em brincadeiras como adivinha, a criança desenvolve o raciocínio e a memória. Outro ponto importante é mostrar aos alunos que brincar, além de ser uma atividade prazerosa, ajuda a criar laços de amizade e afetividade entre as pessoas e a desenvolver atitudes como o respeito pelos colegas.

Se possível, apresente imagens de crianças brincando em diferentes situações e lugares e brincadeiras como ciranda de roda, cabo de guerra, corre cutia, jogos de bola, pega-pega, esconde-esconde, amarelinha etc. Questione-os se essas atividades são feitas individual ou coletivamente. Procure distinguir as brincadeiras para uma só pessoa das que precisam de mais pessoas.

Escolha uma ou mais dessas atividades com a turma e realize com eles em um espaço apropriado, orientando-os sobre as regras, os movimentos exigidos, reforçando a necessidade de respeitar cada participante.

Aula 2

Conteúdo específico

Atividades lúdicas nos espaços escolares.

Recursos didáticos

Jornais

Fitas adesivas, (como durex e fita-crepe)

Encaminhamento

Inicie a aula falando sobre os espaços de brincadeira. Explique que para cada espaço é possível desenvolver um tipo de jogo ou brincadeira. Por exemplo, na quadra da escola, é comum a prática de esportes e atividades físicas. No pátio acontecem diversos tipos de brincadeiras, como pega-pega e esconde-esconde, e na sala de aula são comuns as atividades com brinquedos e jogos. Em casa, é possível brincar sozinho ou com os amigos e vizinhos, no quintal, ou mesmo no quarto ou em outro cômodo.

Pergunte aos alunos: Do que você brinca em cada lugar da sua escola? E em casa?

Peça aos alunos que descrevam a brincadeira e pergunte aos demais se eles conhecem as brincadeiras descritas; depois, evidencie as habilidades e as regras exigidas, como coordenação motora, raciocínio, criatividade e respeito.

Reflita com eles sobre a importância da brincadeira para estimular a criatividade e a imaginação, além de incentivar a interação entre as pessoas. Conduza-os aos diferentes espaços da escola para que eles brinquem brevemente e discutam essas questões.

Proponha uma atividade lúdica com jornais e fitas adesivas (fita-crepe ou mesmo durex, o que estiver disponível). Reúna a turma no pátio da escola e distribua folhas de jornais e as fitas. Peça aos alunos que construam fantasias com esse material e montem uma pequena representação. O tema pode ser variado, mas sugira narrativas básicas, como uma aventura em busca de um tesouro.

Solicite aos alunos que escolham o narrador da história. Essa pessoa será responsável por conduzir a encenação, ao propor movimentos ou tarefas de acordo com a história que os alunos fantasiados terão de cumprir. Os alunos podem se alternar nessa função, de modo que cada um possa conduzir a encenação por um momento.

Ao fim, converse com os alunos sobre a atividade realizada. Verifique as dúvidas existentes para esclarecê-las.

Aula 3

Conteúdo específico

Brinquedos e brincadeiras.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera.

Encaminhamento

Proponha, uma atividade para ser realizada em sala de aula.

Inicie a aula mostrando que muitas brincadeiras exigem algum tipo de esforço físico, estimulam os movimentos do corpo e são praticadas coletivamente. Solicite aos alunos que citem brincadeiras desse tipo, quais são suas regras, as principais dificuldades e onde são praticadas.

Por outro lado, há brincadeiras que ajudam a despertar a imaginação, e os alunos podem realizá-las individualmente ou em grupo.

Sugira a elaboração de uma pequena história em quadrinhos. Distribua uma folha de papel avulsa aos alunos e peça a eles que façam uma sequência de desenhos contando uma história. Essa atividade pode ajudar a desenvolver a imaginação, a capacidade de pensar linearmente em uma história e a organização de uma sequência narrativa por meio de desenhos.

Organize uma exposição dos quadrinhos em sala de aula e estimule os alunos a conhecer o trabalho dos colegas.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Esta sequência didática explora jogos e brincadeiras. Os alunos já conhecem algumas atividades, mas é importante incentivar a imaginação deles. Uma forma de acompanhar a aprendizagem dos alunos é propor um desafio. Divida a turma em dois grupos e peça a cada um que crie uma brincadeira nova, não se esquecendo de explicitar as regras. Um grupo deve ensinar ao outro como é a brincadeira, e, se for preciso, vá com os alunos ao pátio para que eles demonstrem as novas brincadeiras.  Avalie se os grupos conseguiram elaborar uma brincadeira considerando o processo criativo, as regras e o espaço adequado. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1 Compreender que há diferentes brincadeiras para diferentes espaços?

2. Compreender que as brincadeiras são importantes para o desenvolvimento individual e coletivo e fazem parte do aprendizado de cada um?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |