SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 3º Bimestre

Introdução

Nas sequências didáticas previstas para este bimestre há a continuidade das discussões sobre a diversidade, enfatizando as atividades, as regras e os espaços do universo escolar. O conceito de alteridade volta a ser trabalhado: a identidade (Eu) é sempre construída em relação à alteridade (o Outro).

A escola tem papel fundamental na constituição do cidadão, pois é o lugar social de transição entre o ambiente privado e o público, sendo responsável por apresentar um mundo plural em direção a uma sociedade mais democrática e justa.

É preciso salientar que são nos primeiros anos que as crianças desenvolvem as noções de tolerância, respeito e aceitação do Outro. É o momento em que os alunos internalizam as regras de como lidar com o diferente daquilo que vivenciaram no núcleo familiar.

A escola, além de procurar reforçar os laços afetivos da família, deve proporcionar algo novo: o desenvolvimento da individualidade e da autonomia dos alunos diante do ambiente que extrapola a vida familiar. Como instituição destinada à aprendizagem, cabe à escola preparar as crianças para a vida em comum, equipando-as com as habilidades necessárias para saber compreender a sociedade e a fazer parte dela.

Essa aprendizagem, entretanto, não deve se restringir à sala de aula. A escola em sua totalidade é constituída para o desenvolvimento de vários saberes, e, em geral, há diversos espaços em que eles são concebidos: como na quadra de esportes, em que os alunos desenvolvem o espírito de equipe e a coordenação motora; no laboratório de informática, em que aprendem a lidar melhor com o mundo digital; no laboratório de Ciências, em que aprofundam seu conhecimento sobre as leis da natureza; na biblioteca, que lhes possibilita, por meio da pesquisa e da leitura, compartilhar todos os saberes; e no próprio ambiente de recreação, em que aprendem a conviver com seus colegas. Nem todas as escolas dispõem de todos esses espaços, mas procure oferecer ao aluno o maior número de ferramentas para a construção do saber.

Aprender a aprender as regras e suas funções, a como lidar com os materiais e a refletir sobre o processo histórico de desenvolvimento da autonomia e da ação do sujeito nesses espaços é fundamental nesta etapa de crescimento dos alunos.

Tema 3 DE CASA À ESCOLA

Realizamos algumas atividades em casa, com a família, e outras são possíveis apenas na escola. A casa é o lugar de convivência familiar. Já a escola é o lugar onde se aprende a ler, a escrever e a resolver problemas. Nela, convive-se com os colegas e com os professores.

**Objetos de conhecimento**:

A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

A vida em família e os diferentes vínculos e configurações.

**Habilidades**:

**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**Objetivos**:

Desenvolver nos alunos a compreensão das semelhanças e das diferenças entre as distintas relações, atividades, regras e indivíduos no ambiente privado do lar e no ambiente social escolar.

Reforçar os objetivos apresentados no bimestre: os diferentes espaços, regras, objetos da instituição escolar no tempo e em alteridade com outros ambientes de aprendizagem.

**Justificativa pedagógica**:

Proporcionar aos alunos a compreensão das diferenças entre os diversos ambientes em que eles atuam. Os alunos devem fazer exercícios de rememoração, identificação e comparação no intuito de desenvolver as diferenças entre escola e família.

**Número de aulas**: 1

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Compreensão das diferentes atividades no espaço escolar e no familiar.

Recursos didáticos

Lousa

Giz

Caderno

Lápis de cor ou giz de cera

Encaminhamento

Inicie a aula explicando aos alunos que, ao longo do dia, eles frequentam dois ambientes, o doméstico e o escolar.

Proponha a eles, então, que enumerem os diferentes objetos que existem em casa, como a cama ou a televisão, e comparem-nos com os objetos que existem em sala de aula, como a lousa, as carteiras etc. Qual é a diferença entre o ambiente doméstico e o ambiente escolar? Quais objetos são diferentes? Qual a função de cada um desses objetos?

Converse com os alunos sobre a rotina diária deles. Ajude-os a lembrar e reconstituir um dia comum na vida deles, começando, por exemplo, com o cotidiano familiar, como acordar, escovar os dentes, tomar café da manhã etc., passando às atividades escolares, como aprender, estudar, desenhar, brincar etc., até o retorno às atividades familiares à noite. Destaque como eles aprendem coisas distintas em cada um dos espaços.

Em seguida, comente as diferentes regras de cada lugar. Reforce as relações entre essas regras e as diferentes atividades possíveis em cada um dos espaços, orientando-os a compreender que no lar são os familiares que conduzem as atividades, ao passo que na escola isso é feito pela administração, os professores e outros funcionários.

Proponha aos alunos que dividam uma folha de sulfite ao meio (ajude-os se necessário) e façam, de um lado, um desenho do ambiente familiar e, do outro, um desenho do ambiente escolar (se preferir, peça dois desenhos separados). O objetivo é que consigam expressar, por meio da materialidade dos objetos e de uma atividade representada, algumas das distinções entre os dois espaços.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagens**  Organize uma roda de conversa e comente os temas discutidos ao longo do bimestre. Inicie retomando as diferenças entre o ambiente doméstico e o escolar. Questione se eles compreenderam as atividades, as atitudes e as regras próprias do ambiente familiar e o que é próprio do espaço escolar. Se achar pertinente, organize a turma em dois grupos e faça um pequeno jogo de perguntas e respostas: ganha o grupo que conseguir citar mais elementos de cada ambiente. Anote-os na lousa.  Repita a atividade, questionando desta vez sobre as diferenças entre a escola do passado e a do presente. Auxilie-os apresentando imagens de salas de aula antigas. Leve objetos antigos usados na sala de aula, como uma enciclopédia, para demonstrar como eram feitas as pesquisas para os trabalhos.  Por fim, proponha a produção de um desenho coletivo. Para isso, retome na lousa alguns temas estudados ao longo do bimestre e peça a cada grupo que escolha um deles para realizar a atividade. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que o ambiente familiar e o doméstico têm diferentes regras?

2. Compreender que as atividades e as regras mudam ao longo do tempo e de acordo com o espaço?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |