SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

1º ano | 3º Bimestre

Introdução

Nas sequências didáticas previstas para este bimestre há a continuidade das discussões sobre a diversidade, enfatizando as atividades, as regras e os espaços do universo escolar. O conceito de alteridade volta a ser trabalhado: a identidade (Eu) é sempre construída em relação à alteridade (o Outro).

A escola tem papel fundamental na constituição do cidadão, pois é o lugar social de transição entre o ambiente privado e o público, sendo responsável por apresentar um mundo plural em direção a uma sociedade mais democrática e justa.

É preciso salientar que são nos primeiros anos que as crianças desenvolvem as noções de tolerância, respeito e aceitação do Outro. É o momento em que os alunos internalizam as regras de como lidar com o diferente daquilo que vivenciaram no núcleo familiar.

A escola, além de procurar reforçar os laços afetivos da família, deve proporcionar algo novo: o desenvolvimento da individualidade e da autonomia dos alunos diante do ambiente que extrapola a vida familiar. Como instituição destinada à aprendizagem, cabe à escola preparar as crianças para a vida em comum, equipando-as com as habilidades necessárias para saber compreender a sociedade e a fazer parte dela.

Essa aprendizagem, entretanto, não deve se restringir à sala de aula. A escola em sua totalidade é constituída para o desenvolvimento de vários saberes, e, em geral, há diversos espaços em que eles são concebidos: como na quadra de esportes, em que os alunos desenvolvem o espírito de equipe e a coordenação motora; no laboratório de informática, em que aprendem a lidar melhor com o mundo digital; no laboratório de Ciências, em que aprofundam seu conhecimento sobre as leis da natureza; na biblioteca, que lhes possibilita, por meio da pesquisa e da leitura, compartilhar todos os saberes; e no próprio ambiente de recreação, em que aprendem a conviver com seus colegas. Nem todas as escolas dispõem de todos esses espaços, mas procure oferecer ao aluno o maior número de ferramentas para a construção do saber.

Aprender a aprender as regras e suas funções, a como lidar com os materiais e a refletir sobre o processo histórico de desenvolvimento da autonomia e da ação do sujeito nesses espaços é fundamental nesta etapa de crescimento dos alunos.

Tema 2 ESCOLAS DO PASSADO

As escolas de hoje são diferentes das escolas do passado. Há cerca de cem anos, as crianças que iam à escola aprendiam a ler, a escrever e a resolver problemas de Matemática. Além disso, tinham aulas de canto, de desenho e de caligrafia.

**Objetos de conhecimento**:

A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

A vida em família e os diferentes vínculos e configurações.

**Habilidades**:

**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**Objetivos**:

Apresentar e comparar aspectos da rotina escolar no passado e no presente.

Apresentar aos alunos o desenvolvimento histórico da própria instituição escolar e de seus objetos e práticas.

**Justificativa pedagógica**:

Proporcionar aos alunos a compreensão das mudanças que ocorreram ao longo do tempo no ambiente escolar e comparar as escolas do passado com as do presente. Isso permite trabalhar a noção de tempo histórico, ao apontar as diferenças entre o ensino atual e o do passado e as noções de mudanças e permanências. Para isso, os alunos devem comparar as lembranças relatadas por familiares com a vivência deles nos dias de hoje e os objetos escolares que eram utilizando no passado, aqueles que são usados hoje e os que ainda permanecem no cotidiano escolar. A apresentação de imagens para ilustrar as memórias escolares e a produção de desenhos inserindo o aluno individualmente nesse ambiente próprio e de alteridade são os recursos a serem utilizados.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Memórias da escola do passado.

Recursos didáticos

Lousa

Giz

Caderno

Lápis de cor ou giz de cera

Imagens antigas da escola ou de outras escolas

Encaminhamento

Inicie a aula avaliando os conhecimentos prévios dos alunos. Pergunte a eles se já conversaram com os familiares sobre como era a escola no passado.

Esclareça que muitas coisas mudaram desde que os pais, os avós e os tios deles frequentaram a escola e que a cada nova geração ela se renova e muda as regras e as formas de ensinar.

Se for possível e achar pertinente, traga fotografias e ilustrações de uma sala de aula antiga e apresente-as aos alunos. Oriente-os a perceber as diferenças, como tipo de uniforme, de lousa e de carteiras.

Reflita com eles sobre os alunos que já passaram por ali e como todos estudaram e cresceram, assim como eles vão fazer. Brinque com a imaginação deles sobre como era aquela sala de aula em anos anteriores.

Peça, então, que elaborem um pequeno texto relatando o que descobriram na aula e também nas conversas com familiares e, em seguida, apresentem para a turma.

Com base nos relatos, organize uma discussão para comparar a escola do passado com a do presente. Pergunte o que mudou e o que continua igual até hoje.

Para finalizar, solicite que produzam, em casa, com ajuda dos familiares, o desenho de uma sala de aula atual e outra do passado. Oriente-os a pedir ajuda a um adulto para relembrar como era a escola no tempo em que ele era criança.

Aula 2

Conteúdo específico

Memórias escolares do passado.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Encaminhamento

Solicite aos alunos que apresentem em sala de aula o desenho produzido em casa. Peça a cada um que explique o que fez e o que os familiares contaram sobre o período deles na escola.

Volte a mostrar fotografias antigas de escolas e compare-as com as atuais. Esclareça que, além da parte física das escolas, muita coisa mudou no conteúdo que era ensinado antigamente.

Retome com eles que, há cerca de cem anos, as crianças que iam à escola aprendiam, basicamente, a ler, a escrever e a resolver problemas de Matemática. Além disso, tinham aulas de canto, de desenho e de caligrafia. Os trabalhos escolares eram pesquisados em livros, enciclopédias, revistas e jornais, e não havia computador.

Se possível, traga para a sala de aula uma enciclopédia e um dicionário em papel e mostre como os alunos pesquisavam. Em seguida, forme dois grupos e peça a cada um que faça uma pesquisa em cada livro. Escolha um tema ou uma palavra e deixe-os procurar o termo na enciclopédia e no dicionário.

Solicite a cada grupo que exponha o que conseguiu apurar na pesquisa e pergunte o que acharam da atividade: Foi fácil encontrar o que procuravam? Compreenderam essa forma de pesquisar?

Ao fim, converse com os alunos sobre o que foi estudado. Verifique as dúvidas existentes e reveja o conteúdo para esclarecê-las.

Aula 3

Conteúdo específico

Memórias escolares do passado.

Recursos didáticos

Objetos antigos disponíveis na escola

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Encaminhamento

Depois de trabalhar as lembranças e as memórias da escola do passado, organize uma roda de conversa para falar com os alunos sobre os materiais escolares do passado e os atuais.

Se possível, procure levar para a sala de aula uma caneta-tinteiro, um caderno de caligrafia ou algum outro objeto utilizado na escola antigamente e mostre-os aos alunos, solicitando que tentem explicar para que servem.

Exponha aos alunos que muitos objetos do passado desapareceram nos dias atuais. Conte a eles que os alunos escreviam com uma caneta com ponta de metal e tinta e utilizavam um caderno de caligrafia com linhas especiais para os alunos aprenderem a escrever com letra bonita. Diga, contudo, que alguns objetos usados pelos alunos no passado continuam iguais, como os lápis de cor, o lápis preto e a borracha.

Proponha uma atividade: peça aos alunos que desenhem um objeto antigo que eles ainda utilizam na escola e um objeto que já não é mais usado.

Ao fim, converse com a turma sobre o que foi estudado. Verifique as dúvidas existentes e reveja o conteúdo para esclarecê-las.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  As aulas apresentaram aos alunos a noção de temporalidade da instituição escolar, bem como as mudanças e as permanências do espaço escolar. Ao final da sequência didática proposta, observe se eles compreenderam que muita coisa mudou ao longo de vários anos na escola. A contribuição dos familiares pode ser importante para chegar a esse entendimento.  Para isso, solicite aos alunos que entrevistem uma pessoa da família sobre os tempos de escola, fazendo-lhe as seguintes perguntas:  O que você estudava na época em que ia a escola?  Como era a sua escola, grande ou pequena?  O que mudou na escola desde a sua infância até os dias atuais?  Oriente os alunos a escrever um pequeno texto com as respostas ou a gravá-las em um celular ou outro suporte, trazer para a sala de aula e apresentar aos colegas.  Com base nos relatos, verifique se ficou claro para os alunos as diferenças entre as escolas do passado e as do presente. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que a própria escola tem história?

2. Compreender a noção de tempo e de mudanças e permanências a partir das diferenças entre a escola do passado e as do presente?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

1º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |