SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 3º Bimestre

Introdução

Nas sequências didáticas previstas para este bimestre há a continuidade das discussões sobre a diversidade, enfatizando as atividades, as regras e os espaços do universo escolar. O conceito de alteridade volta a ser trabalhado: a identidade (Eu) é sempre construída em relação à alteridade (o Outro).

A escola tem papel fundamental na constituição do cidadão, pois é o lugar social de transição entre o ambiente privado e o público, sendo responsável por apresentar um mundo plural em direção a uma sociedade mais democrática e justa.

É preciso salientar que é nos primeiros anos que as crianças desenvolvem as noções de tolerância, respeito e aceitação do Outro. É o momento em que os alunos internalizam as regras de como lidar com o diferente daquilo que vivenciaram no núcleo familiar.

A escola, além de procurar reforçar os laços afetivos da família, deve proporcionar algo novo: o desenvolvimento da individualidade e da autonomia dos alunos diante do ambiente que extrapola a vida familiar. Como instituição destinada à aprendizagem, cabe à escola preparar as crianças para a vida em comum, equipando-as com as habilidades necessárias para saber compreender a sociedade e a fazer parte dela.

Essa aprendizagem, entretanto, não deve se restringir à sala de aula. A escola em sua totalidade é constituída para o desenvolvimento de vários saberes, e, em geral, há diversos espaços em que eles são concebidos: como na quadra de esportes, em que os alunos desenvolvem o espírito de equipe e a coordenação motora; no laboratório de informática, em que aprendem a lidar melhor com o mundo digital; no laboratório de Ciências, em que aprofundam seu conhecimento sobre as leis da natureza; na biblioteca, que lhes possibilita, por meio da pesquisa e da leitura, compartilhar todos os saberes; e no próprio ambiente de recreação, em que aprendem a conviver com seus colegas. Nem todas as escolas dispõem de todos esses espaços, mas procure oferecer ao aluno o maior número de ferramentas para a construção do saber.

Aprender a aprender as regras e suas funções, a como lidar com os materiais e a refletir sobre o processo histórico de desenvolvimento da autonomia e da ação do sujeito nesses espaços é fundamental nesta etapa de crescimento dos alunos.

Tema 1 UM LUGAR DE APRENDER

A escola é um lugar de aprender. Ela é dividida em diferentes espaços. Cada um deles tem uma função especial, mas todos têm algo em comum: são espaços para conviver e aprender.

**Objetos de conhecimento**:

Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade.

A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

A vida em família e os diferentes vínculos e configurações.

**Habilidades**:

**(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família e à escola.

**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre o ambiente doméstico e o ambiente escolar, reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**Objetivos**:

Apresentar aos alunos os diversos espaços da instituição escolar, suas funções para o aprendizado e as atividades possíveis de serem realizadas.

Explicar os diferentes indivíduos que frequentam o espaço escolar, suas funções e a necessidade de convivência.

**Justificativa pedagógica**:

Compreender o papel da escola na formação do aluno. Para isso, os alunos devem observar, identificar e comparar as diversas atividades da escola e fazer uma visita aos espaços escolares orientados pelo professor. A apresentação de imagens para ilustrar os diferentes espaços e a produção de desenhos inserindo o aluno individualmente neste ambiente próprio e de alteridade são os recursos a serem utilizados.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

A escola

Recursos didáticos

Cartolina

Lousa

Giz

Lápis de cor ou giz de cera

Encaminhamento

Inicie a aula organizando uma roda de conversa para discutir o tema escola.

Proponha aos alunos uma pergunta para levantar seus conhecimentos prévios: Para que serve a escola?

Permita que cada um dê sua opinião e ajude-os a reconhecer o que eles podem aprender na escola: ler e escrever, fazer contas, entender sua própria história, expressar-se artisticamente, fazer brincadeiras e jogos, aprender a conviver com amigos e professores etc.

Reflita com a turma sobre as diferentes atividades e também sobre as regras que eles têm de seguir na escola.

Proponha uma comparação entre as atividades realizadas em casa e aquelas que eles realizam na escola. Proceda do mesmo modo com as regras de convivência e as atitudes em família e as da comunidade escolar.

Para isso, divida a lousa em duas partes e peça aos alunos que mencionem o que forem lembrando. Aponte que há atitudes que devem ser comuns tanto em casa quanto na escola, como o respeito aos familiares e aos professores.

Em seguida, organize a turma em dois grupos. Peça a um dos grupos que, em uma cartolina, faça um desenho coletivo das atividades e das atitudes em família e ao outro grupo que faça um desenho destacando as atividades e as atitudes apropriadas na escola.

Exponha os dois desenhos e peça a um grupo que explique o desenho do outro, comparando-o com o seu. Verifique, assim, se eles compreenderam o conteúdo estudado.

Aula 2

Conteúdo específico

Espaços e atividades na escola.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Imagens da própria escola, de uma escola do campo, de uma escola quilombola e de uma escola indígena.

Encaminhamento

Ainda sobre a escola, apresente aos alunos os vários espaços escolares e suas funções.

Para verificar os conhecimentos prévios dos alunos a respeito da escola, solicite a cada um que faça um desenho que represente os diversos espaços dela. Peça que escrevam o nome de cada lugar.

Observe os desenhos e como os alunos descreveram a escola. Se possível, apresente fotos da escola e dos vários espaços disponíveis para que eles possam visualizar e comparar com o que representaram no desenho.

Realize uma visita com a turma e percorra cada espaço escolar, apresentando sua organização, função, as pessoas da comunidade escolar etc. Converse com os alunos sobre a função de cada um dos espaços, as atividades a que se destinam e as regras que devem ser observadas em cada espaço não só para a sua manutenção, mas também para proporcionar bem-estar e boa convivência.

Leve-os aos espaços disponíveis na escola: o pátio, a biblioteca, a quadra de esportes, o laboratório, a sala de informática e outros locais que eles possam frequentar. Se desejar e for possível, leve-os para conhecer também outros lugares, como a sala dos professores, lembrando-os de que é o lugar em que eles se reúnem para descansar e planejar novas aulas.

Apresente os diversos materiais de aprendizagem que estão além dos tradicionais de uma sala de aula comum. Reflita sobre a importância dos computadores (e de como seu uso é recente), dos livros disponíveis na biblioteca, dos materiais esportivos da quadra para a prática de esportes e outras atividades físicas e do pátio como lugar de relaxamento, alimentação, diversão e convivência.

De volta à sala de aula, explique aos alunos que existem muitos tipos de escola, dependendo do grupo social. Descreva:

**Escola no campo** – nessas escolas, além das disciplinas comuns, as crianças recebem orientações específicas para a vida no campo, como cultivar horta e cuidar dos animais.

**Escola quilombola** – esclareça que as escolas quilombolas estão localizadas em comunidades de descendentes de africanos que resistiram ao escravismo, em geral na área rural. Além das disciplinas comuns, os alunos são orientados a valorizar e promover valores da identidade e da cultura afro-brasileiras.

**Escola indígena** – nessas escolas, os alunos aprendem sua língua nativa e a língua portuguesa e aprendem a respeitar e a manter seus costumes e sua organização social.

Se possível, mostre imagens de cada uma delas e peça aos alunos que identifiquem as diferenças.

Ao fim, converse com os alunos sobre o que foi estudado. Verifique as dúvidas existentes e reveja o conteúdo para esclarecê-las.

Aula 3

Conteúdo específico

Desenvolvimento da noção de convivência no espaço escolar.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Encaminhamento

Depois de apresentar os espaços da escola, organize uma discussão com os alunos sobre as pessoas que trabalham, frequentam e convivem na comunidade escolar. Esclareça que a escola é formada por diversas pessoas, como alunos, professores, funcionários e também os pais, que exercem funções específicas e importantes. Apresente imagens, se achar necessário.

Aponte a função de cada um: os professores ensinam os conteúdos; a coordenação e a direção decidem como a escola e o conteúdo vai ser organizado; os vários funcionários cuidam da limpeza, da alimentação, da biblioteca etc. Dê ênfase ao respeito que eles devem ter com todos, obedecendo às regras da escola e tratando todos com dignidade.

Questione se eles sabem quem são os funcionários da escola e qual é o nome de cada um.

Proponha uma reflexão sobre o papel dos alunos na escola e suas responsabilidades, como colaborar com os professores e os funcionários e fazer parte das atividades. Leve-os a compreender que sem a participação ativa deles o processo de ensino não é possível.

Lembre os alunos de que os pais também cumprem um papel importante mesmo não estando sempre na escola, pois se reúnem com os professores e auxiliam os estudantes em suas tarefas.

Proponha uma roda de conversa em que eles digam como podem contribuir para tornar a escola melhor, valorizar o espaço e seus funcionários, prestar atenção nas aulas e cumprir as tarefas.

Explique a eles que o importante em casa, na escola e na sociedade é a convivência, ou seja, saber respeitar as regras do mundo comum a todos e também a diversidade das pessoas em suas funções e com suas ideias.

Para finalizar, solicite que façam um desenho sobre a comunidade escolar.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Esta sequência didática teve por objetivo discutir os espaços escolares e a convivência na comunidade escolar. Para avaliar a compreensão do conteúdo estudado, organize a turma em três grupos e proponha a cada grupo que escolha um integrante da comunidade escolar e produza uma pequena cena que mostre a função dele. Auxilie cada grupo na escolha e na elaboração da pequena encenação, orientando-os a organizar o que será descrito na cena: as falas de cada um.  Esclareça que cada grupo deve mostrar ao restante da turma o que essa pessoa faz e sua importância na comunidade escolar. Oriente-os a mostrar também o espaço que cada integrante ocupa na comunidade.  Aproveite esse momento para promover uma reflexão sobre o fato de que todos os espaços da escola são voltados ao aprendizado de diversos conteúdos e habilidades e sobre a importância da convivência entre toda a comunidade escolar. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que a escola possui diferentes espaços voltados à sua aprendizagem?

2. Compreender que há um grande número de pessoas com diferentes funções dentro da escola, e todos contribuem para o aprendizado dos alunos?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |