SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 2º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas propostas para o segundo bimestre têm por objetivo enfatizar a relação entre a individualidade e o coletivo dentro do núcleo familiar. Pretende-se que os alunos compreendam seu lugar no mundo a partir da família e de sua história. Por meio das atividades, eles serão convidados a compreender como o ambiente familiar é estruturado, tanto em sua particularidade como em sua diversidade.

É com base na experiência contextual dentro do mundo privado das composições familiares que o jovem aluno constitui sua própria identidade e começa a compreender o mundo social. Assim, faz-se imperativo que ele compreenda o papel da família e a existência do lar, bem como a multiplicidade de famílias, lares e espaços sociais em suas semelhanças e suas diferenças.

A história pessoal do aluno está conectada com a esfera da história familiar, por isso o material procura desenvolver conceitos como o de árvore genealógica e trabalhar as lembranças e as tarefas compartilhadas, além de outros conteúdos e práticas pedagógicas relacionadas ao tema família.

Assim, as atividades propostas pretendem trabalhar mudanças e permanências no núcleo familiar, além de tratar sobre os diversos tipos de família, reconhecendo a importância de acolher e respeitar as várias configurações que ela pode ter.

A ênfase dada à família neste bimestre objetiva a identificação dos laços de afetividade, dos vínculos familiares e das regras relacionadas à convivência social.

Tema 3 CONVIVÊNCIA EM FAMÍLIA

Em casa, as pessoas convivem com a família e realizam algumas atividades diárias em conjunto, como comer, dormir, brincar, conversar e estudar. As refeições podem ser os momentos em que toda a família se reúne.

**Objetos de conhecimento**:

Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade.

A vida em família e os diferentes vínculos e configurações.

**Habilidades**:

**(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família e à escola.

**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**Objetivos**:

Apresentar aos alunos as diferentes tarefas do ambiente familiar, fazer com que compreendam a importância de ajudar em casa.

Compreender a diferença entre dias “úteis” e fins de semana, feriados e férias a partir da noção de tempo livre e das possibilidades de atividades em família.

**Justificativa pedagógica**:

Compreender papéis e reponsabilidades relacionados à vida convivência familiar e às tarefas do ambiente doméstico e, por meio da brincadeira “Ajudando em casa”, contribuir com a família.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

A convivência familiar e as tarefas diárias.

Recursos didáticos

Ficha de tarefas

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Encaminhamento

Inicie a aula conversando com os alunos sobre a importância de viver em família e explicando que a casa é um espaço de convivência familiar. Esclareça que cada família tem uma rotina e que é importante que todos colaborem com as tarefas de casa para o bem-estar comum.

Proponha aos alunos que indiquem como é a rotina diária deles: acordar, escovar os dentes, tomar café da manhã, brincar, almoçar, ir para a escola, assistir à televisão, jantar, dormir etc.

Em seguida, comente que, para viver bem em casa com a família, é preciso que todos os moradores colaborem com as atividades. Pergunte se eles ajudam a família nas tarefas. Lembre-os de que eles estão crescendo e, à medida que isso ocorre, devem começar a assumir pequenas responsabilidades.

Liste pequenas ações, como arrumar a cama depois de acordar, guardar os brinquedos depois de brincar, ajudar a guardar as compras do supermercado, ajudar a limpar a mesa, regar as plantas e alimentar os animais domésticos, e peça que levantem a mão para a tarefa que costumam fazer em casa. Essas atividades devem estar listadas em uma ficha de tarefas (conforme o modelo a seguir) distribuídas aos alunos.

Distribua a ficha de tarefas e oriente os alunos a preenchê-la em casa, com a ajuda de alguém da família. Peça que marquem na ficha as tarefas que realizaram e tragam a ficha preenchida na aula seguinte.

Para finalizar a aula, proponha aos alunos que desenhem uma tarefa de casa que estão habituados a realizar.

Ficha de atividade

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Pinte os quadrinhos. (Sim) amarelo/ (Não) azul**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Atividade | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado | Domingo |
| Arrumei a cama |  |  |  |  |  |  |  |
| Guardei os brinquedos depois de brincar |  |  |  |  |  |  |  |
| Ajudei a arrumar a mesa depois das refeições |  |  |  |  |  |  |  |
| Coloquei a roupa suja no cesto |  |  |  |  |  |  |  |
| Ajudei a guardar as compras do supermercado |  |  |  |  |  |  |  |
| Ajudei a cuidar dos animais de estimação |  |  |  |  |  |  |  |

Aula 2

Conteúdo específico

A convivência familiar e o lazer em família.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Encaminhamento

Inicie a aula retomando os assuntos abordados na aula anterior. Converse com os alunos sobre a ficha de tarefas que eles levaram para casa. Eles a preencheram? O que perceberam com essa experiência?

Converse com a turma sobre as tarefas indicadas na ficha, e, juntos, avaliem o que eles fizeram ou deixaram de fazer. Pergunte aos alunos se acreditam ter contribuído para melhorar a convivência com a família.

Em seguida, explore o tema convivência em família com relação ao lazer. O que eles fazem com a família? Como gostam de aproveitar o tempo livre? Esclareça que muitas famílias gostam de aproveitar o tempo livre juntos, nos fins de semana, por exemplo, indo a parques e praças.

Pergunte a eles o que costumam fazer com os familiares para se divertir. Solicite que escrevam um pequeno relato ou desenhem uma atividade de lazer em família.

Peça aos alunos que leiam ou mostrem o desenho que fizeram sobre o tema. Avalie as respostas e procure perceber, por meio delas, como é a convivência de cada aluno com a família. Com base nessa avaliação, se achar pertinente, retome o tema diversidade para reforçar que cada família é diferente e tem maneiras diferentes de compor a rotina e as horas de lazer.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade de compreensão dos alunos em relação à importância das atividades familiares. Para isso, proponha uma atividade em grupo.  Organize a turma em grupos.  Alguns grupos deverão criar uma história sobre as tarefas que adultos e crianças dividem em casa.  Os demais devem criar uma história sobre a convivência familiar nas horas de lazer.  Após a realização das tarefas, organize a apresentação dos trabalhos feitos em grupo na sala de aula.  Peça aos grupos que descrevam a história que elaboraram. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender as diferentes tarefas realizadas em família?

2. Compreender as diferentes atividades no âmbito familiar e a importância da participação de cada um?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |