SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 2º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas propostas para o segundo bimestre têm por objetivo enfatizar a relação entre a individualidade e o coletivo dentro do núcleo familiar. Pretende-se que os alunos compreendam seu lugar no mundo a partir da família e de sua história. Por meio das atividades, eles serão convidados a compreender como o ambiente familiar é estruturado, tanto em sua particularidade como em sua diversidade.

É com base na experiência contextual dentro do mundo privado das composições familiares que o jovem aluno constitui sua própria identidade e começa a compreender o mundo social. Assim, faz-se imperativo que ele compreenda o papel da família e a existência do lar, bem como a multiplicidade de famílias, lares e espaços sociais em suas semelhanças e suas diferenças.

A história pessoal do aluno está conectada com a esfera da história familiar, por isso o material procura desenvolver conceitos como o de árvore genealógica e trabalhar as lembranças e as tarefas compartilhadas, além de outros conteúdos e práticas pedagógicas relacionadas ao tema família.

Assim, as atividades propostas pretendem trabalhar mudanças e permanências no núcleo familiar, além de tratar sobre os diversos tipos de família, reconhecendo a importância de acolher e respeitar as várias configurações que ela pode ter.

A ênfase dada à família neste bimestre objetiva a identificação dos laços de afetividade, dos vínculos familiares e das regras relacionadas à convivência social.

Tema 1 A FAMÍLIA

A família é o primeiro e um dos mais importantes grupos sociais de que uma pessoa faz parte. Há muitos tipos de família.

**Objetos de conhecimento**:

Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade.

A vida em família e os diferentes vínculos e configurações.

**Habilidades**:

**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

**(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família e à escola.

**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**(EF01HI07)** Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as.

**Objetivos**:

Apresentar os diferentes núcleos familiares e espaços domésticos dos quais os alunos fazem parte.

Identificar as diferentes composições familiares e relacioná-las com os espaços domésticos existentes, nos ambientes urbano e rural e em culturas indígenas.

**Justificativa pedagógica**:

Compreender o papel da família na formação dos alunos. Para isso, eles devem ter conversas em que a troca de experiências propicie fundamentalmente o entendimento do papel de cada um no núcleo familiar e realizar uma série de atividades lúdicas por meio das quais poderão ser tratadas questões como a diversidade e os vários tipos de família.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Os diversos tipos de família.

Recursos didáticos

Massa de modelar

Imagens de famílias

Encaminhamento

Para trabalhar o conceito de família, proponha uma atividade em que os alunos descreverão o grupo em que vivem: quem faz parte do seu núcleo familiar e como eles vivem. O objetivo é mostrar, por meio dos relatos obtidos em sala de aula, os diversos tipos de família e descrever o espaço em comum que ocupam.

Inicie a aula contando um pouco sobre sua convivência com a família.

Descreva aos alunos alguns tipos de família. Se possível, traga para a sala de aula imagens (fotografias de revistas e jornais ou outro tipo de imagem) para mostrar exemplos de composição familiar.

Em seguida, peça aos alunos que utilizem a massa de modelar para fazer bonecos que representem cada membro da família.

Solicite a cada aluno que mostre à turma os bonecos produzidos e apresente os membros de sua família, descrevendo cada um deles. Estimule a participação dos demais alunos, pedindo que façam perguntas sobre a família do colega.

Estimule os alunos a refletir sobre como cada família é composta de membros diferentes: o pai e/ou a mãe solteiros, como casal, os avós, os tios etc.

Aula 2

Conteúdo específico

Desenvolvimento da identificação da história do aluno e da família e do lar em que vivem.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Régua

Encaminhamento

Nesta aula, continue desenvolvendo o tema família, mas desta vez procure trabalhar as relações entre a família e seus espaços de convivência.

Pergunte aos alunos se eles moram perto ou longe da escola. Nesse primeiro passo, você pode pedir que levantem a mão para sinalizar cada um dos casos. Em seguida, solicite a cada um que diga se mora em casa ou em apartamento e com quem vive.

Proponha a eles que dividam ao meio uma folha de papel avulsa com o auxílio de uma régua, marcando dois campos para desenho. Ajude-os, se preciso.

Então, oriente-os a produzir, de um lado da folha, um desenho da parte externa da moradia em que vivem e, do outro, o desenho do interior da moradia, com alguns objetos que existem lá dentro e as pessoas que moram com eles. Peça que identifiquem cada desenho usando a escrita. Por exemplo, que escrevam “Minha casa do lado de fora” e “Minha casa do lado de dentro” em cada um dos lados.

Converse com os alunos sobre os diferentes espaços domésticos e como as famílias se organizam neles. Explique para a turma algumas das diferenças da organização familiar e moradias relacionadas aos diferentes espaços (ambiente urbano e rural) e tempos (como, por exemplo, no passado as famílias numerosas eram mais comuns que no presente).

Aula 3

Conteúdo específico

Apresentação de núcleos familiares em culturas indígenas.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor

Giz de cera

Imagens de famílias e moradias indígenas em aldeias. Pesquise o acervo do Museu do Índio. Disponível em: <<http://www.museudoindio.gov.br>/>. Acesso em 28 out. 2017.

Encaminhamento

Retome com os alunos em sala de aula a discussão sobre as diferentes moradias e formas de organização familiar. Em seguida, apresente as imagens de famílias e moradias indígenas de diferentes etnias.

Promova uma conversa com a turma sobre as famílias e moradias retratadas. Entre o povo guarani, por exemplo, é comum que a organização seja fundamentada na família extensa, composta por casais, filhos, genros, netos e irmãos, geralmente, liderada pelo avô ou avó. Essa organização familiar se reflete na composição das moradias, com ocas que abrigam grandes grupos familiares.

Ressalte que família é um grupo que tem laços afetivos e de cuidado entre os membros do grupo. Explique que em diversas culturas todos os membros do grupo são considerados responsáveis pelas crianças, tanto por sua alimentação como por sua educação. Explique que, de maneira geral, a família é encarregada da educação, mas que a escola e professores também têm o papel de ajudar as crianças a construir seus saberes.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem** |
| Para finalizar o tema, proponha aos alunos a organização de um painel coletivo.  Solicite aos alunos que produzam colagens que representem diversos tipos de família. Oriente-os a explorar as diversas composições familiares, como a composta de pai, mãe e filhos; a de pai ou mãe solteiros; ou a de casal – pelos avós, por tios ou por meio da adoção. Lembre-os de que o que caracteriza a família são os laços afetivos: o amor e o desejo de cuidar do outro. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender os diferentes membros que compõem uma família e a importância dos laços afetivos?

2. Entender que existem diferentes tipos de família e de lar que eles habitam?

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1**

1º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |