SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 1º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas elaboradas para auxiliar os professores neste período da formação do aluno procuram enfatizar a relação entre identidade e alteridade. O objetivo é fornecer subsídios para que os professores possam desenvolver nos alunos a capacidade de rememoração com base em sua história pessoal, reconhecendo as mudanças em seu próprio corpo, em seus interesses e atividades. Para tanto, é necessário levar o aluno a perceber que um dos primeiros aspectos de seu desenvolvimento se dá por meio de sua família e da escolha de seu nome, que lhe confere sua primeira identidade.

Essa identidade deve ser compreendida sempre em relação ao Outro, isto é, em relação a sua família, a seus professores e, sobretudo, em relação a seus colegas. O aluno deve compreender que há tanto semelhanças como diferenças em relação a esse Outro, assim como em sua própria história há continuidades e descontinuidades – mudanças e permanências. Assim, objetiva-se que ele entenda que certos elementos nele continuaram e continuarão os mesmos, como seu nome e suas digitais. Mas outros mudarão ao longo do tempo: as atividades de que mais gosta, os objetos de uso cotidiano, o tamanho e a forma de seu corpo, etc.

Pretende-se levar o aluno à compreensão de que os acontecimentos de sua vida se dão em determinado fluxo temporal, que se move do passado em direção ao seu presente, e, deste em direção ao futuro. Esse movimento do tempo está vinculado à história das deve estar articulado com pessoas e dos objetos situados em contextos específicos e nos principais espaços que o aluno frequenta: os ambientes familiar e escolar.

Tema 3 A HISTÓRIA DE CADA UM

Os eventos do dia a dia formam nossa história e nossas lembranças.

**Objetos de conhecimento:**

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade.

**Habilidades:**

**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento, por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família.

**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

**Objetivos:**

Trabalhar as lembranças que os alunos têm da família e da própria vida.

Reforçar a relação entre a história do aluno e os eventos que acontecem a seu redor e que compõem sua história.

**Justificativa pedagógica**: As atividades propostas desenvolvem conceitos de memória e lembrança relacionados ao conteúdo do 1o bimestre. Ao trabalhar esses conceitos, o professor estará preparando os alunos para a aquisição do conhecimento histórico e para o desenvolvimento da noção de tempo histórico. Por meio das atividades propostas, avalie se os alunos são capazes de registrar a própria história e de reconhecer que outras pessoas também fazem parte dessa história.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Desenvolvimento de conceitos referentes à própria história e à história familiar.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa

Lápis de cor, giz de cera

Encaminhamento

Antes de iniciar a atividade, converse com os alunos sobre a história de cada um. Mostre a eles que todos nós temos lembranças e que são elas que constroem nossa história pessoal e familiar. Assim, se achar oportuno, conte aos alunos alguma lembrança pessoal dos tempos de criança e desperte a curiosidade da classe para conhecer as histórias dos colegas.

A proposta da atividade a seguir é estimular os alunos a selecionar eventos que fazem parte da sua história e compartilhar com os colegas por meio da produção de uma história em quadrinhos. Pode ser uma festa de aniversário, uma partida de futebol, uma peça de teatro.

Divida a classe em duplas e solicite a cada uma delas que escolha um acontecimento importante na vida deles e em conjunto elaborem uma pequena história em quadrinhos sobre o tema.

Oriente os alunos a produzirem até três quadrinhos. Peça a eles que sigam um roteiro.

1. Apresentar a história e os personagens.

2. Contar o que aconteceu.

3. Contar como terminou.

Explique que cada componente da dupla vai relembrar um acontecimento e contar para o colega. Juntos eles decidirão qual dos eventos vai virar a história em quadrinhos.

Reserve uma parte da aula para a produção das histórias e, por fim, organize uma apresentação dos trabalhos. Cada dupla deve mostrar o resultado da atividade e contar a história que escolheu.

Aula 2

Conteúdo específico

A história de cada um está unida à história das pessoas com quem se convive.

Recursos didáticos

Lousa, giz

Encaminhamento

A atividade tem como proposta rememorar acontecimentos vivenciados com a família por meio da produção de uma pequena peça de teatro.

Antes de iniciar a atividade, pergunte aos alunos o que mais gostam de fazer com a família. Registre na lousa os principais temas levantados.

Divida a classe em grupos de até quatro alunos e distribua para cada grupo um dos temas da lousa. Por exemplo: ir ao parque com meus irmãos.

Explique aos grupos que cada um deles deverá produzir uma pequena encenação sobre o tema. Como eles imaginam o acontecimento?

Trabalhe com os alunos os conceitos de tempo, orientando-os a determinar o momento do evento; de memória, procurando incorporar ao tema lembranças do que ocorreu.

Preste atenção, pois alguns alunos serão mais falantes que outros, não se esqueça de que a timidez não é necessariamente um mau sinal e ela pode ser trabalhada. Fique atento às possíveis dificuldades de compreensão e aprendizado que a turma possa apresentar para a realização da atividade. Pergunte a eles se consideram o que foi exposto difícil.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de lembrar eventos particulares.  Estimule os alunos a relatar e intervenha quando achar pertinente perguntando: O que ocorreu depois? Você se lembra?  Peça a eles que produzam em casa e tragam para a sala de aula um desenho que registre um acontecimento do passado com a participação da família. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática os alunos foram capazes de:

1. Compreender o papel da memória na compreensão de suas histórias?

2. Compreender que as histórias são construídas a partir da convivência com outras pessoas?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

1º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que você sentiu ao realizar as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 5. Prefiro fazer o trabalho sozinho? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que você sentiu durante as atividades** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Utilizei dicionário para procurar as palavras que eu desconhecia? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |