SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

1º ano | 1º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas elaboradas para auxiliar os professores neste período da formação do aluno procuram enfatizar a relação entre identidade e alteridade. O objetivo é fornecer subsídios para que os professores possam desenvolver nos alunos a capacidade de rememoração com base em sua história pessoal, reconhecendo as mudanças em seu próprio corpo, em seus interesses e atividades. Para tanto, é necessário levar o aluno a perceber que um dos primeiros aspectos de seu desenvolvimento se dá por meio de sua família e da escolha de seu nome, que lhe confere sua primeira identidade.

Essa identidade deve ser compreendida sempre em relação ao Outro, isto é, em relação a sua família, a seus professores e, sobretudo, em relação a seus colegas. O aluno deve compreender que há tanto semelhanças como diferenças em relação a esse Outro, assim como em sua própria história há continuidades e descontinuidades – mudanças e permanências. Assim, objetiva-se que ele entenda que certos elementos nele continuaram e continuarão os mesmos, como seu nome e suas digitais. Mas outros mudarão ao longo do tempo: as atividades de que mais gosta, os objetos de uso cotidiano, o tamanho e a forma de seu corpo, etc.

Pretende-se levar o aluno à compreensão de que os acontecimentos de sua vida se dão em determinado fluxo temporal, que se move do passado em direção ao seu presente, e, deste em direção ao futuro. Esse movimento do tempo está vinculado à história das deve estar articulado com pessoas e dos objetos situados em contextos específicos e nos principais espaços que o aluno frequenta: os ambientes familiar e escolar.

Tema 2 A CADA DIA UMA HISTÓRIA

Muitas coisas mudam com o passar do tempo, mas algumas permanecem iguais. A linha do tempo é uma forma de organizar os fatos importantes de sua vida.

**Objetos de conhecimento**:

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade.

**Habilidades**:

**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento, por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família.

**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

**Objetivos**:

Trabalhar a organização do tempo de forma cronológica, por meio da compreensão da linha do tempo.

Relacionar mudanças e permanências no cotidiano do aluno.

**Justificativa pedagógica**: As atividades propostas desenvolvem conceitos de tempo cronológico, mudanças e permanências relacionados ao conteúdo do 1o bimestre. Por meio das atividades propostas, avalie se os alunos compreenderam algumas noções de tempo, como organizar uma linha do tempo, elencar as mudanças e as permanências no cotidiano e na vida em família.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Percepção da passagem do tempo.

Recursos didáticos

Fotografias ou imagens de crianças em várias idades

Folha avulsa, lápis, borracha

Papel pardo e cola (opcional)

Encaminhamento

A atividade tem por objetivo estimular a atenção e a percepção dos alunos para o tempo cronológico.

Organize um painel com imagens que podem ser retiradas de revistas e jornais ou fotografias de crianças em diversas fases da vida, mas avance a representação apenas até a idade média dos alunos, portanto, não mais que 8 anos de idade.

Coloque as imagens fora da ordem cronológica e inicie a aula mostrando-as aos alunos. Peça que observem cada uma delas e a sequência em que estão organizadas.

Divida a sala de aula em grupos e solicite a cada grupo que, em uma folha de papel avulsa, indique a sequência correta de acordo com a idade de cada criança representada nas imagens.

Promova uma conversa e peça aos alunos que comentem as diferenças entre as imagens.

Por fim, peça a cada grupo que confira as idades indicadas em cada imagem e, depois, confira a sequência proposta por eles com a correta.

Se possível, leve fotografias suas em vários períodos, mostrando as mudanças que ocorreram em sua vida ao longo do tempo. Solicite aos alunos que peçam aos pais fotografias antigas deles ou objetos (pode ser um brinquedo) que marcaram algum período da vida para a próxima aula.

Aula 2

Conteúdo específico

Construção da ideia de mudanças e permanências

Recursos didáticos

Fotografias e objetos pessoais

Papel pardo

Folha de papel avulsa ou papel cartão

Encaminhamento

Com a utilização de objetos e fotografias representativos para os alunos, a atividade a seguir tem como objetivo trabalhar as mudanças e as permanências que ocorrem com a passagem do tempo. Antes de iniciar a aula, verifique se todos os alunos trouxeram as fotografias e/ou objetos solicitados na aula anterior.

Organize uma roda de conversa e proponha a apresentação das fotografias e dos objetos que os alunos trouxeram para a sala de aula.

Peça a cada um dos alunos que conte a história das fotografias ou dos objetos, explicando o que mudou desde o dia em que tirou a foto ou ganhou o objeto, que pode ser um brinquedo.

Durante a exposição, chame a atenção dos alunos para as mudanças percebidas em cada foto ou objeto e pergunte a eles qual é a lembrança que guardam desse período.

Aponte e ressalte as mudanças nas pessoas, nos objetos e no entorno das imagens das fotografias. Se for possível e houver tempo, apresente imagens e vídeos de objetos que se transformaram ao longo do tempo, como um telefone com discador/um celular, um filme em preto e branco/um em cores, uma caneta tinteiro com pena/uma caneta esferográfica. Questione a função e a forma de cada um deles. Mudou apenas a forma ou perdeu a função ou foi substituído por outro?

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Para finalizar o tema, é possível pensar uma atividade com base em uma linha do tempo, que, além de acompanhar as aprendizagens relacionadas ao tema, também vai trabalhar a coordenação motora.  Estenda, em uma parte do chão da sala de aula, uma faixa de papel pardo, para reproduzir uma linha do tempo. Peça aos alunos que, em uma folha de papel avulsa ou de papel cartão, façam um desenho deles mesmos e coloquem a data de seu aniversário.  Inicie a atividade com um aluno e peça a ele que coloque o cartão em algum ponto da linha do tempo. Em seguida, peça a um segundo aluno para que também coloque seu desenho, mas antes ou depois do desenho do colega, de acordo com a data do aniversário. E assim sucessivamente, até que todos os alunos façam o mesmo.  Acompanhe se eles compreenderam a sequência temporal do antes e depois. Se possível, cole os desenhos do papel pardo e exponha na classe o resultado do trabalho. |

Ao término do trabalho com essa sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que é possível organizar os acontecimentos da vida em uma linha do tempo?

2. Compreender que as pessoas e os objetos mudam com a passagem do tempo?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

1º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que você sentiu ao realizar as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 5. Prefiro fazer o trabalho sozinho? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que você sentiu durante as atividades** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Utilizei dicionário para procurar as palavras que eu desconhecia? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |