SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 1º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas elaboradas para auxiliar os professores neste período da formação do aluno procuram enfatizar a relação entre identidade e alteridade. O objetivo é fornecer subsídios para que os professores possam desenvolver nos alunos a capacidade de rememoração com base em sua história pessoal, reconhecendo as mudanças em seu próprio corpo, em seus interesses e atividades. Para tanto, é necessário levar o aluno a perceber que um dos primeiros aspectos de seu desenvolvimento se dá por meio de sua família e da escolha de seu nome, que lhe confere sua primeira identidade.

Essa identidade deve ser compreendida sempre em relação ao Outro, isto é, em relação a sua família, a seus professores e, sobretudo, em relação a seus colegas. O aluno deve compreender que há tanto semelhanças como diferenças em relação a esse Outro, assim como em sua própria história há continuidades e descontinuidades – mudanças e permanências. Assim, objetiva-se que ele entenda que certos elementos nele continuaram e continuarão os mesmos, como seu nome e suas digitais. Mas outros mudarão ao longo do tempo: as atividades de que mais gosta, os objetos de uso cotidiano, o tamanho e a forma de seu corpo, etc.

Pretende-se levar o aluno à compreensão de que os acontecimentos de sua vida se dão em determinado fluxo temporal, que se move do passado em direção ao seu presente, e, deste em direção ao futuro. Esse movimento do tempo está vinculado à história das deve estar articulado com pessoas e dos objetos situados em contextos específicos e nos principais espaços que o aluno frequenta: os ambientes familiar e escolar.

Tema 1 EU SOU ASSIM

Toda criança tem direito a um nome e a um sobrenome, assim como a conhecer a origem do próprio nome.

**Objetos de conhecimento:**

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

**Habilidade:**

**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento, por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família.

**Objetivos:**

Conhecer a própria identidade por meio da origem do nome.

**Justificativa pedagógica**: É imprescindível para o conhecimento histórico partir do conhecimento de sua própria história e, geralmente, os registros históricos de alguém começam no nascimento e na atribuição de um nome e um sobrenome a essa pessoa. É preciso começar a entender a história a partir do conhecimento da própria história. O ponto de referência precisa ser o aluno. É preciso desenvolver e assimilar a ideia de identidade para mais tarde entender o Outro e outras culturas ou, enfim, tomar contato com a ideia de alteridade. Com base na participação dos alunos, avalie se eles compreenderam a importância de cada um ter um nome e um sobrenome. Conduza a classe para que os alunos percebam as semelhanças e diferenças entre as várias histórias de cada um.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

O nome e o sobrenome da criança contam um pouco da história de cada um.

Recursos didáticos

Bola de plástico.

Caderno, lápis, borracha.

Folha avulsa para desenho.

Encaminhamento

Proponha a atividade *Roda dos Nomes*. Essa atividade permitirá que os alunos conheçam uns aos outros de forma lúdica e divertida.

Roda dos Nomes

**Participantes**: Todos os alunos.

**Material**: Uma bola de plástico.

**Local adequado**: Roda de conversa em sala de aula.

Reúna todos em uma roda na sala de aula ou em um espaço aberto.

Inicie a atividade. Com a bola nas mãos, diga seu nome e sobrenome.

Em seguida, jogue a bola para um dos alunos.

Ao pegar a bola, o aluno deve repetir o nome do professor e fazer o mesmo, dizer seu nome e sobrenome e jogar a bola para outro aluno, que fará o mesmo movimento: repetirá o nome e sobrenome do colega e dirá o seu. E assim sucessivamente, até que todos tenham participado.

Ao final, pergunte aos alunos se eles perceberam que cada um tem um nome e um sobrenome que os diferencia uns dos outros.

Incentive os alunos a escrever no caderno seus nomes e também os nomes dos colegas. Essa atividade exercitará a habilidade de escrita, após o momento anterior de identificação por meio da *Roda de Nomes*.

Aula 2

Conteúdo específico

Qual é a origem do nome de cada um.

Como o seu nome foi escolhido?

Recursos didáticos

Lousa

Caderno, lápis, borracha

Encaminhamento

Proponha uma atividade oral aos alunos: a produção de uma pequena história sobre a origem dos nomes.

Organize uma roda de conversa e comece a atividade com uma frase inicial. Por exemplo: “Rosa gostava muito do seu nome, pois era o nome de uma flor”.

Peça a cada aluno que elabore uma frase para continuar a história. Eles podem continuar a história imaginando por que Rosa gostava do nome e como os pais dela escolheram esse nome. Explique que a ideia é saber como os nomes são escolhidos.

Anote na lousa as ideias que vão surgindo e componha as frases até que todos tenham participado.

Leia com os alunos todas as frases e verifique, com eles, a história que produziram.

Em seguida, solicite a cada aluno que conte o que sabe sobre a escolha do próprio nome. Permita que eles criem a própria versão, caso não saibam quem escolheu e a razão dessa escolha. Peça que registrem em um desenho o que contaram e mostrem aos familiares.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem** |
| Para finalizar o tema, proponha aos alunos que produzam em casa, em uma folha avulsa, um autorretrato, ou seja, um desenho de si mesmo.  Organize um painel e exponha os desenhos em sala de aula.  Solicite aos alunos que identifiquem o autor de cada um dos desenhos, escrevendo o nome dele ao lado de cada imagem. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que cada pessoa tem um nome e um sobrenome e por isso cada pessoa é única e especial?

2. Compreender como seu nome foi escolhido?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

1º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que você sentiu ao realizar as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 5. Prefiro fazer o trabalho sozinho? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que você sentiu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Utilizei dicionário para procurar as palavras que eu desconhecia? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |