PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** | |
| (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. | Reconhecer e descrever diferentes estratégias para realizar a adição, envolvendo a identificação de fatos básicos e decomposição. |  |  |  | |
| Descrever estratégias para realizar a subtração, envolvendo a identificação de fatos básicos e decomposição. |  |  |  | |
| (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. | Realizar adições e subtrações de números naturais até dois algarismos. |  |  |  | |
| Resolver problema de adição com números de até dois algarismos, com significado de juntar e sem o suporte em imagem, sabendo identificar no resultado os agrupamentos de dezenas. |  |  |  | |
| Resolver problema de adição envolvendo a ideia de juntar e números de até dois algarismos e sem o suporte de imagens. |  |  |  | |
| Resolver problema de adição com números de até dois algarismos, com significado de acrescentar e sem o suporte de imagens. |  |  |  | |
| Resolver problema de subtração envolvendo a ideia de retirar e números de até dois algarismos, com o suporte de imagens. |  |  |  | |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. | Resolver problema de subtração com a ideia de separar, envolvendo números de até dois algarismos e com o suporte de imagens. |  |  |  |
| Elaborar e resolver problemas com adição, envolvendo quantidades com dois algarismos e sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. | Resolver problemas de multiplicação (por 3) com a ideia de adição de parcelas iguais, com e sem o suporte em imagens. |  |  |  |
| Resolver problemas de multiplicação (por 5) com a ideia de adição de parcelas iguais, com e sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| Resolver problemas de multiplicação (por 7) com a ideia de adição de parcelas iguais e com suporte de imagens. |  |  |  |
| Resolver problemas de divisão (por 2) com a ideia de distribuição, sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| Resolver problemas de divisão (por 4 e com resto) com a ideia de distribuição, sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais. | Resolver problemas de divisão com a ideia de metade, sem o suporte de imagens |  |  |  |
| Resolver problemas de divisão com a ideia de terça parte, sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. | Construir sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente a partir de uma regularidade estabelecida por meio de adições, subtrações e multiplicações. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico. | Relacionar objetos do mundo físico com figuras geométricas não planas como o bloco retangular, cone, cone, esfera. |  |  |  |
| Relacionar objetos do cotidiano com figuras geométricas não planas, reconhecendo suas características. |  |  |  |
| (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. | Identificar as características de figuras geométricas não planas, como o cilindro, e as partes que o compõe, como a base circular. |  |  |  |
| (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. | Identificar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabela de dupla entrada. |  |  |  |
| (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de  colunas simples. | Organizar, por meio de tabela e gráfico de colunas simples, dados coletados em pesquisas. |  |  |  |
| **Nota/conceito** | |  |  |  |