PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| 1 | Resolver problemas de divisão de um número natural por 6, com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa, por meio de estratégias e registros pessoais. |  |  |  |
| 2 | Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. |  |  |  |
| 3 | Classificar e comparar figuras planas em relação a seus lados. |  |  |  |
| 4 | Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada. |  |  |  |
| 5 | Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade. |  |  |  |
| 6 | Medir e comparar comprimentos utilizando unidades de medida padronizadas (centímetro) e a régua. |  |  |  |
| 7 | Estimar massas utilizando unidades de medidas padronizadas (quilograma), em leitura de rótulos. |  |  |  |
| 8 | Realizar multiplicação utilizando diferentes estratégias de cálculo. |  |  |  |
| 9 | Comparar, visualmente ou por sobreposição, áreas de figuras planas. |  |  |  |
| 10 | Comparar capacidade utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais (mililitro). |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Reconhecer figuras congruentes usando desenhos em malhas pontilhadas. |  |  |  |
| 12 | Resolver problema de divisão (por 3) com os significados de repartição. |  |  |  |
| 13 | Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. |  |  |  |
| 14 | Resolver problema de divisão que envolve identificar um terço. |  |  |  |
| 15 | Resolver problema de divisão que envolve identificar a quinta parte. |  |  |  |
| **Nota/Conceito** | |  |  |  |