PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| 1 | Resolver problemas de multiplicação (por 4) com a ideia de adição de parcelas iguais e com o suporte de imagens. |  |  |  |
| 2 | Organizar, por meio de tabela e gráfico de colunas simples, dados coletados em pesquisas. |  |  |  |
| 3 | Realizar adições e subtrações de números naturais de até dois algarismos. |  |  |  |
| 4 | Identificar elementos ausentes em sequências de números naturais a partir de uma regularidade estabelecida por meio de adições, subtrações e multiplicações. |  |  |  |
| 5 | Resolver problemas de divisão com a ideia de metade, sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| 6 | Resolver problemas de multiplicação (por 4) com a ideia de adição de parcelas iguais, sem suporte de imagens. |  |  |  |
| Resolver problemas de divisão (por 2) com a ideia de distribuição, sem suporte de imagens. |  |  |  |
| 7 | Decompor números em dezenas e unidades. |  |  |  |
| 8 | Relacionar objetos do cotidiano com figuras geométricas não planas, reconhecendo suas características. |  |  |  |
| 9 | Identificar a planificação de uma figura geométrica não plana como o cubo. |  |  |  |
| 10 | Identificar a planificação de uma figura geométrica não plana como o paralelepípedo. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Identificar as características de figuras geométricas não planas, como o cilindro, e as partes que as compõem, como a base circular. |  |  |  |
| 12 | Resolver problemas de divisão (por 4 com resto) com a ideia de distribuição, sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| 13 | Resolver problemas de divisão com a ideia de terça parte, sem o suporte de imagens. |  |  |  |
| 14 | Resolver problemas de multiplicação (por 3) com a ideia de adição de parcelas iguais, com o suporte de imagens. |  |  |  |
| 15 | Interpretar dados coletados em pesquisas e organizados por meio de tabela de dupla entrada. |  |  |  |
| **Nota/Conceito** | |  |  |  |