Gabarito comentado – 4º Bimestre

**1. 5 175**

Em caso de erro, observe os registros feitos pelos alunos para detectar se o equívoco foi na obtenção dos números ou na subtração realizada. Depois, procure tirar as dúvidas coletivamente.

**2. figura A:** ; **figura B:** ; **figura C:**

Caso algum aluno erre a representação da fração, invertendo a posição do numerador com a do denominador ou errando os números, relembre que o denominador (número abaixo do traço de fração) representa o número de partes iguais em que o todo foi dividido e que o numerador (número acima do traço de fração) representa o número de partes consideradas/pintadas da figura.

**3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parte inteira** | | | **Parte decimal** | | |
| **Número** | **Escrita por extenso** | **M** | **C** | **D** | **U** | **d** | **c** |
| 74,33 | setenta e quatro inteiros e trinta e três centésimos |  |  | 7 | 4, | 3 | 3 |
| 158,45 | cento e cinquenta e oito inteiros e quarenta e cinco centésimos |  | 1 | 5 | 8, | 4 | 5 |
| 9,03 | nove inteiros e três centésimos |  |  |  | 9, | 0 | 3 |
| 1 705,20 | mil setecentos e cinco inteiros e vinte centésimos | 1 | 7 | 0 | 5, | 2 | 0 |

Considere 25% do valor da questão para cada linha do quadro.

Observe os erros dos alunos procurando detectar se a dificuldade é na escrita por extenso, na escrita do número com algarismos ou na representação do número no quadro de ordens. Depois, procure sanar as dúvidas individualmente ou com toda a turma.

**4. a) barras verticais**

**b)**

( **X** ) O filme que teve maior público na semana de estreia foi *O bom animal.*

( **X** ) O filme *Calor* teve maior público na semana de estreia que o filme *Tudo Feliz*.

( **X** ) O filme *Dia de alegria* teve o menor público na semana de estreia.

Se as opções assinaladas não coincidirem com as corretas, o aluno pode não ter desenvolvido a habilidade de interpretar gráficos de barras. Caso seja detectado esse problema, acompanhe esses alunos individualmente na leitura e interpretação desse gráfico. Depois, proponha mais atividades de leitura e interpretação de gráficos de barras horizontais e verticais.

**5. exatamente 3 litros de água de coco**

Justificativa esperada: 5 caixinhas de água de coco correspondem a 1 000 mililitros ou 1 litro de água de coco. Portanto, 15 caixinhas correspondem a exatamente 3 litros de água de coco.

Em caso de erro, é provável que o aluno não tenha compreendido que são necessários   
1 000 mililitros para formar 1 litro. Para favorecer a apreensão desse conhecimento, proponha uma experiência prática com copos de capacidade de 200 mililitros e uma garrafa de capacidade de 1 litro. Outra possibilidade que pode justificar o erro nessa questão é não realizar corretamente a multiplicação 15 vezes 200 mililitros. Nesse caso, retome estratégias de cálculo de multiplicações.

**6.**

**a) 5 pedaços**

**b)**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Caso o aluno erre o item **b**, retome com ele que o numerador da fração deve corresponder ao número de pedaços comidos (1) e o denominador, ao número de partes de mesmo tamanho em que a pizza foi dividida. Proponha outras atividades para que haja melhor compreensão.

**7. Resposta pessoal.**

Observe se as explicações expressas no texto do aluno retratam os dados do gráfico.

**8. alternativa c**

Em caso de erro, procure fazer questionamentos que possibilitem detectar o que o aluno não compreendeu. Por exemplo: se a alternativa assinalada foi **a**, o aluno pode ter adicionado numerador com denominador (3 + 4 = 7), mostrando que não compreende que a fração representa 3 das 4 partes do tanque. Se a alternativa assinalada foi **b**, o aluno pode não ter compreendido a representação do tanque, confundindo a quantidade de litros com a que falta para completar o tanque; e se foi **d**,pode não ter entendido a pergunta e repetiu o dado do problema.

**9. alternativa a**

Em caso de erro, peça ao aluno que faça a leitura da fração (seis décimos) e dos números das quatro alternativas, pois isso pode ajudá-lo a compreender a associação correta.

**10. alternativa c**

Em caso de erro, provavelmente o aluno não compreendeu que a unidade foi dividida em   
10 partes iguais e que cada uma dessas partes corresponde a 1 décimo (0,1) da unidade. Assim, o número associado ao tracinho apontado pela seta corresponde a 1 mais 7 décimos ou 1 + 0,7, que é igual a 1,7.

**11. alternativa b**

Em caso de erro, provavelmente o aluno não sabe subtrair números na forma decimal. Retome, então, as estratégias de subtração envolvendo decimais. Uma dessas estratégias pode ser adicionar décimos, de um em um, ao número 26,7 até obter 28,3, percebendo que é necessário adicionar 16 vezes um décimo ao número 26,7, ou seja, adicionar 1,6.

**12. alternativa d**

Em caso de erro, peça aos alunos que associem cada cédula a um número na forma decimal. Depois, eles devem adicioná-los:

(5,00 + 2,00 + 2,00 + 2,00 + 0,50 + 0,25 + 0,10 + 0,10 + 0,10 + 0,05 + 0,05 = 12,15)

**13. alternativa b**

Se o aluno assinalar a alternativa **a**, significa que se esqueceu de subtrair de R$ 120,00 o preço total dos brinquedos; se foi **c** ou **d**, cometeu erro na subtração, provavelmente usando o algoritmo usual.

**14. a) oito inteiros e dois centésimos**

**b) oitenta e dois centésimos**

**c) quatro milésimos**

**d) quinhentos e doze milésimos**

Considere 25% do valor da questão para cada item.

A maior dificuldade apresentada pelos alunos estará relacionada à interpretação dos décimos, centésimos e milésimos. Assim, chame a atenção deles para o número de algarismos depois da vírgula, associando-os à terminologia correta. Se preciso, escreva os números em um quadro de ordens.

**15. a) R$ 74,38**

**b) Não. Justificativa esperada: O preço das quatro peças é R$ 148,76, o que corresponde a um valor maior que a quantia que ele tem.**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Observe os registros dos alunos para detectar possíveis falhas de condução dos cálculos. Depois, procure tirar as dúvidas individualmente ou com toda a classe.