PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. Foram convidadas 64 crianças.**

O aluno que responder 64 sabe resolver problemas de adição com significado de juntar, envolvendo números de até dois algarismos e sem suporte de imagens. O aluno que apresentar como resposta os números 62, 63, 65 ou 66 pode ter realizado a contagem um a um e, possivelmente, ter se atrapalhado, repetindo a contagem de um ou dois números ou ignorado um ou dois deles. Para auxiliar o aluno que apresenta essa dificuldade, o professor pode retomar atividades das páginas 138 e 142 da Unidade 7, que permitem aos alunos resolverem problemas de adição com o significado de juntar, e, em seguida, realizar uma discussão sobre as estratégias utilizadas na contagem. O aluno pode ainda apresentar como resposta 514 ou 54, por não reagrupar corretamente as dezenas obtidas da adição das unidades. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode trabalhar com a decomposição de números em dezenas e unidades ou contagens de 10 em 10.

**2. O aluno deve completar a numeração das caixas de correio com os números 30, 40, 44, 54, 55, 56 e 57.**

O aluno que responder corretamente identifica elementos ausentes em sequências de números naturais. O aluno pode apresentar resposta parcialmente correta por identificar somente os números que estão ausentes entre sucessores e antecessores indicados, errando no caso dos quatro números contíguos ausentes. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar a atividade da página 170 da Unidade 8, que trata de situações em que o aluno deve completar números ausentes de sequências até 100 organizadas em linhas e colunas.

**3.**

**Cristiana ganhou 40 adesivos nos dois meses.**

**Os adesivos que Cristiana ganhou equivalem a 4 sobremesas grátis.**

O aluno que responder 40 adesivos e 4 sobremesas revela saber resolver problemas de adição com o significado de acrescentar, envolvendo números de até dois algarismos e com suporte de imagens. O aluno pode apresentar como resposta os números 38, 39, 41 ou 42, por ter usado as imagens de apoio, realizado a contagem um a um e possivelmente ter repetido a contagem de um ou dois adesivos ou ignorado um ou dois deles nessa contagem. Para auxiliar o aluno que apresenta essa dificuldade, o professor pode retomar atividades das páginas 138 e 139 da Unidade 7, que permitem aos alunos resolverem problemas de adição com o significado de juntar com apoio em imagens, e, em seguida, realizar uma discussão sobre as estratégias utilizadas na contagem. O aluno pode apresentar como resposta 310 ou 30, por não reagrupar corretamente as dezenas obtidas da adição das unidades. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode propor outras atividades para trabalhar com decomposição de números em dezenas e unidades, contagens de 10 em 10 e organização e representação de elementos maiores que vinte em agrupamentos de dez em dez, como indicado na questão 1.

**4.**

**Foram pagos 58 reais pelos ingressos dos adultos.**

**Foram pagos 22 reais pelos ingressos das crianças.**

**O gasto total foi de 80 reais.**

**O troco é de 25 reais.**

O aluno que responder corretamente sabe resolver problemas que envolvem adição e subtração, reconhecendo o valor das cédulas e moedas apresentadas. O aluno deve identificar os valores das cédulas e moedas, considerar a adição dos valores que devem ser pagos pelos ingressos e ainda comparar o valor total das entradas com a quantia em dinheiro. O aluno que desenvolveu parcialmente essas habilidades pode, por um lado, errar na identificação do valor pago pelos ingressos (por exemplo, pode desconsiderar o valor a ser pago pelo ingresso de Luana ou desconsiderar que idosos pagam valores diferentes); por outro lado, pode se equivocar no momento de identificar o valor do troco ao desconsiderar que foram dadas 5 moedas de 1 real além das cédulas de 50 reais. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das 139, 140 e 148 da Unidade 7. Essas atividades abordam problemas que envolvem adição ou adição e subtração com números de até dois algarismos, envolvendo o reconhecimento dos valores de cédulas e moedas em contextos de compra e venda de produtos.

**5. A numeração esperada: 1, 2, 3 e 4, de cima para baixo e da esquerda para a direita.**

O aluno que numerar os momentos do dia de trabalho de Marta corretamente sabe reconhecer e relacionar períodos do dia. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode numerar os momentos como os de um trabalhador noturno, o que não condiz com as informações das imagens. Para auxiliar o aluno que apresenta uma dessas dificuldades, o professor pode propor atividades rotineiras que os façam refletir sobre os horários diários dos alunos e das rotinas de seus familiares. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode também retomar a atividade da página 167 da Unidade 8, que trata de cenas de uma rotina infantil.

**6.**

**O caldeirão está em cima do fogão.**

**A panela está à esquerda da torneira.**

**O pote de açúcar está na prateleira embaixo da pia.**

**O pote de biscoitos está na prateleira em cima da pia.**

O aluno que responder corretamente à questão sabe localizar objetos no espaço, utilizando a si próprio como ponto de referência e vocabulário apropriado. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode trocar “embaixo” por “em cima” e vice-versa. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as páginas 162 e 163 da Unidade 8, que apresentam atividades em contextos cotidianos dos alunos, como sala de aula, paisagens e locais de uma residência para que sejam localizados objetos e pessoas, usando como referência o seu próprio corpo.

**7. O aniversário será no dia 17 de novembro de 2019.**

O aluno que responder corretamente sabe produzir a escrita de uma data utilizando o calendário, apresentando dia, mês e ano. Por outro lado, com o aluno que não soube preencher a data, o professor pode retomar as atividades da página 167 da Unidade 8, que tratam de reconhecimento e relacionamento de períodos do dia, dias da semana e meses do ano, como também de produção da escrita de datas com o auxílio do calendário.

**8.**

**O maior número formado por Simone com as cartas que ela tem é 76.**

**O maior número formado por Roberta com as cartas que ela tem é 91.**

**A vencedora é Roberta.**

**A vencedora também seria Roberta.**

O aluno que responder corretamente compõe números de até duas ordens, compreendendo as características do sistema de numeração decimal. O aluno que desenvolveu essa habilidade parcialmente, responde às perguntas com base nos valores isolados dos algarismos, entendendo que 6 e 7 (pensando na soma 6 + 7) são maiores que 1 e 9 (pensando na soma 1 + 9). Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da página 164 da Unidade 8, que abordam especificamente a reflexão sobre os algarismos que formam um número e a característica de valor posicional do sistema de numeração decimal.

**9.**

**O dia da semana com maior número de crianças é quinta-feira e a quantidade de crianças presentes nesse dia é 51.**

**O dia da semana com menor número de crianças é terça-feira e a quantidade de crianças presentes nesse dia é 40.**

**Na segunda-feira estiveram presentes 10 crianças a mais do que na terça-feira.**

O aluno que responder corretamente sabe ler dados apresentados em tabelas simples, envolvendo tanto a localização como a comparação de quantidades para indicar quantos a mais. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode acertar as duas primeiras perguntas, que se referem à localização de informações na tabela, mas errar a terceira, que trabalha a comparação de quantidades para dizer onde tem mais. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 154 e 155 da Unidade 7. Essas atividades tratam de leitura de informações em tabelas simples em contextos, com perguntas que envolvem a leitura de informações pontuais e perguntas que exigem que o aluno estabeleça relações entre as informações da tabela.

**10. Alternativa B.**

O aluno que selecionar a alternativa B sabe resolver problema de adição com números de até 2 algarismos, com significado de acrescentar, sem apoio em imagem. O aluno que selecionar a alternativa A pode ter se equivocado ao usar o algoritmo da adição e ter se esquecido dos algarismos que formam uma dezena. O aluno que selecionar a alternativa C pode ter errado ao usar o algoritmo da adição e deixado o resultado da adição das unidades (14) ao lado do resultado da adição das dezenas (6). O aluno que selecionar a alternativa D pode ter errado no uso do algoritmo ao posicionar incorretamente as ordens, fazendo a adição do algarismo da unidade 6 com o algarismo da dezena 3. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 138 a 142 da Unidade 7. Essas atividades tratam de problemas que envolvem adição de até 2 algarismos (com reagrupamento de unidades em dezenas), com significado de acrescentar.

**11. Alternativa D.**

O aluno que selecionar a alternativa D sabe resolver problema de subtração com números de até 2 algarismos, com significado de separar, sem apoio em imagem. O aluno que selecionar a alternativa A pode ter realizado a adição dos pontos marcados pelos dois times. O aluno que selecionar a alternativa B pode ter considerado um dos valores expressos no texto do problema. O aluno que selecionar a alternativa C pode ter errado ao fazer a contagem de 34 a 48, iniciando pelo número 34 e não pelo 35. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 143 a 146 da Unidade 7. Essas atividades tratam de problemas que envolvem subtração de até 2 algarismos com significado de separação, comparação e retirada de quantidades com ou sem apoio em imagens para a contagem.

**12. Alternativa B.**

O aluno que selecionar a alternativa B relaciona figuras geométricas não planas a objetos familiares do mundo físico. O aluno que escolher qualquer outra alternativa não consegue identificar e relacionar objetos que lembram figuras geométricas não planas. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode também retomar as atividades das páginas 80 e 81 da Unidade 4 e a atividade da página 166 da Unidade 8. Essas atividades tratam de diferenciar figuras geométricas planas e não planas bem como fornecem a oportunidade de observação de semelhanças e diferenças entre elas e de sua relação com os objetos do cotidiano, como recipientes, embalagens, brinquedos e obras de arte.

**13. Alternativa A.**

O aluno que selecionar a alternativa A sabe reconhecer e relacionar meses do ano utilizando o calendário. O aluno que selecionar outra alternativa pode ter considerado que o mês apresenta 30 dias, e não 29. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu essa habilidade, o professor pode retomar as atividades da página 126 da Unidade 6 e as atividades da página 167 da Unidade 8. Essas atividades tratam de explorar aspectos do calendário, como quais são o primeiro e último mês do ano, quantos dias cada mês tem e os dias da semana.

**14. Alternativa C.**

O aluno que selecionar a alternativa C sabe reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver problemas que envolvem adição de valores monetários em situações do cotidiano. O aluno que selecionar a alternativa A pode ter errado na adição dos valores dos livros e obtido 73 reais, que, subtraídos de 93, resultam em 20 reais. O aluno que selecionar a alternativa B pode ter desconsiderado as moedas e ainda ter errado na adição dos valores dos livros e obtido o valor de 73 reais, que, subtraídos de 90, resultam em 17 reais. O aluno que selecionar a alternativa D pode ter desconsiderado as moedas, fazendo 90 − 83 = 7 reais. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da página 148 da Unidade 7 e as atividades da página 165 da Unidade 8. Essas atividades tratam de explorar problemas que envolvem adição de valores monetários e a comparação do resultado a uma quantia dada pela ilustração de cédulas e moedas.

**15. Alternativa C.**

O aluno que selecionar a alternativa C sabe resolver problema de subtração com números de até 2 algarismos, com significado de retirar, sem apoio em imagem. O aluno que selecionar a alternativa A pode ter realizado a adição dos números de moedas apresentadas no enunciado. O aluno que seleciona a alternativa B pode ter errado ao fazer a contagem de 30 a 61, iniciando pelo número 30 e não pelo 31. O aluno que selecionar a alternativa D pode ter representado as quantidades por meio de suportes (desenhos) e errado na contagem. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades requeridas na questão ou aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as mesmas atividades indicadas na questão 11.