Proposta de acompanhamento da aprendizagem

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **TURMA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | Reconhecer frações com significado parte-todo. |  |  |  |
| Relacionar frações com significado parte-todo a sua escrita. |  |  |  |
| (EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. | Reconhecer as regras do sistema de numeração decimal para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos. |  |  |  |
| (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. | Resolver problema que envolve medir o comprimento de uma distância em quilômetros. |  |  |  |
| Medir perímetros utilizando medidas padronizadas. |  |  |  |
| Medir comprimentos utilizando medidas padronizadas. |  |  |  |
| (EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área. | Estimar a área de figuras planas desenhadas em malhas quadriculadas pela contagem dos quadradinhos. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração. | Interpretar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano. |  |  |  |
| (EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. | Identificar variações de temperatura. |  |  |  |
| (EF04MA24) Determinar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas. | Determinar temperaturas máxima e mínima. |  |  |  |
| (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. | Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento. |  |  |  |
| (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. | Analisar dados apresentados em gráficos de colunas duplas, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento. |  |  |  |
| Ler, interpretar e comparar dados apresentados em pictogramas. |  |  |  |
| Analisar dados apresentados em gráficos de colunas duplas e com base nas informações das diferentes áreas do conhecimento e produzir texto com a síntese de sua análise. |  |  |  |
| **Nota/Conceito** | |  | | |