PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. | Construir e utilizar fatos básicos da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. |  |  |  |
| (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. | Resolver multiplicação (por 4) com os significados de adição de parcelas iguais. |  |  |  |
| Resolver multiplicação (por 5) com os significados de adição de parcelas iguais. |  |  |  |
| Resolver problema de multiplicação (por 6) com os significados de adição de parcelas iguais. |  |  |  |
| Resolver multiplicação (por 8) com os elementos apresentados em configuração retangular. |  |  |  |
| Resolver multiplicação (por 10) com os significados de adição de parcelas iguais. |  |  |  |
| Resolver problema de multiplicação que envolve elementos em configuração retangular. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. | Associar figuras geométricas espaciais (pirâmide, cone, cilindro e prismas) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. |  |  |  |
| Associar figuras geométricas espaciais (esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. |  |  |  |
| Identificar as figuras planas que compõem a planificação do cilindro. |  |  |  |
| (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações. | Descrever características de figuras geométricas espaciais (cilindros e cones). |  |  |  |
| Descrever características de figuras geométricas espaciais (pirâmides), relacionando-as com suas planificações. |  |  |  |
| (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. | Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada. |  |  |  |
| (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais. | Representar dados apresentados em tabelas de dupla entrada na forma de gráficos de colunas sem uso de tecnologias digitais. |  |  |  |
| Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos e organizar os dados coletados utilizando listas ou tabelas simples. |  |  |  |
| **Nota/Conceito** | |  | | |