Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Alternativa B.**

Espera-se que os alunos compreendam que a maioria das pessoas dorme e descansa durante a noite. Caso eles apresentem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem. É possível que os familiares dos alunos pratiquem outras atividades durante a noite, como trabalhar. Nesse caso, explique que muitas pessoas têm trabalho noturno, mas a maior parte das pessoas trabalha durante o dia.

**2. Alternativa C.**

Os alunos devem perceber que a cena C é a única que mostra elementos do dia, como o Sol. Se escolherem outra cena, mostre os elementos noturnos, como as estrelas e a Lua. Se julgar necessário, retome o conteúdo das páginas 94 a 96 do Livro do Estudante.

**3. Os alunos devem circular a cena 2.**

É importante que os alunos percebam as características do tempo em cada cena. Caso tenham dificuldades em responder, comente oralmente cada cena, ressaltando como está o céu, como são as roupas das personagens, como são seus acessórios etc.

**4. Os alunos devem circular os óculos escuros, o boné e o chapéu.**

**5. Os alunos devem circular a galocha, o guarda-chuva e a capa de chuva.**

Nas atividades 4 e 5, os alunos devem perceber que o tipo de objeto que utilizamos muda de acordo com o tempo atmosférico. Se necessário, explique a função desses objetos para que os associem ao tempo atmosférico.

**6. Alternativa D.**

Espera-se que os alunos percebam que as roupas das personagens e o aspecto nublado do céu representam um dia nublado e frio. Se julgar necessário, retome o conteúdo das páginas 97 a 99 do Livro do Estudante.

**7. Verifique se os alunos identificaram as características do tempo atmosférico.**

Essa atividade tem por objetivo verificar se os alunos identificam as características do tempo no momento da aula. Caso não consigam realizar a atividade corretamente, peça-lhes que refaçam a atividade em outro momento para que você possa mediar e verificar as dificuldades. Pode-se retomar os conteúdos das páginas 97 a 99 do Livro do Estudante.

**8. Alternativa B.**

Espera-se que os alunos compreendam que o casaco e o cachecol são usados em épocas frias porque servem para manter o corpo aquecido. Se julgar conveniente, use exemplos do cotidiano dos alunos, como o tipo de roupa que estão usando no momento da aula. Se julgar necessário, retome o conteúdo das páginas 100 e 101 do Livro do Estudante.

**9. Alternativa C.**

Os alunos devem relacionar os tipos de roupa que estão na mala de Laura com o local para onde ela deve ir. A alternativa C é a única que mostra um lugar compatível com as roupas de Laura. Se julgar necessário, retome o conteúdo das páginas 100 e 101 do Livro do Estudante.

**10. Os alunos devem circular a bermuda e as camisetas.**

Se os alunos circularem outras roupas, peça-lhes que expliquem sua escolha para que você possa analisar a linha de raciocínio que eles seguiram. Pode-se retomar o conteúdo das páginas 100 e 101 do Livro do Estudante.

**11. Os alunos devem circular a cena 1.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, peça-lhes que imaginem como seria andar de bicicleta durante a chuva, se conseguiriam enxergar, se seria seguro etc. Os alunos devem compreender que as condições do tempo atmosférico influenciam nossas atividades.

**12. Verifique a coerência da resposta dos alunos.**

O propósito é que os alunos percebam quais são as características de seu lugar de vivência relacionadas aos ritmos da natureza ao longo do ano. Caso tenham dificuldade em responder, comente essas características com os alunos.

**13. Verifique a coerência das respostas dos alunos.**

Por se tratar de preferências dos alunos, não há uma resposta única para essa questão. Avalie se os alunos percebem que o tempo atmosférico influencia as atividades que realizamos. Peça a eles que expliquem suas escolhas para que você verifique sua linha de raciocínio.

**14. Alternativa C.**

Caso os alunos não escolham a alternativa C como a correta, oriente-os a justificar sua escolha para verificar por que escolheram outra resposta. Se necessário, retome o conteúdo das páginas 100 a 103 do Livro do Estudante.

**15. Verifique a coerência das respostas dos alunos.**

Por ser uma questão de resposta pessoal, é interessante pedir aos alunos que expliquem sua resposta. O objetivo é que eles reflitam sobre a sazonalidade dos alimentos.