ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Gabarito

**1.** Alternativa *D*.

Edifícios, carros, barulho intenso e viadutos são elementos que podem ser encontrados em cidades.

**2.** Alternativa *A*.

A plantação é um elemento típico da paisagem rural, mas, dependendo do local em que está a escola e da turma, pode-se mencionar a existência de hortas urbanas.

**3.** Nas cidades são realizadas, predominantemente, atividades comerciais, de prestação de serviços e industriais.

**4.** Os três tipos de extrativismo são: vegetal, animal e mineral.

**5.** Alternativa *C*.

De uma árvore seringueira pode-se extrair o látex, substância utilizada para a fabricação de objetos de borracha natural, por meio do extrativismo vegetal.

**6.** Desmatamento e prejuízos para as populações que sobrevivem dos recursos da floresta.

Caso tenham dificuldades em reconhecer esses problemas, reforce que os impactos de uma grande construção em meio a uma floresta podem ser tanto para o meio ambiente quanto para as pessoas que retiram parte de seus recursos para sobreviver.

**7.** Alternativa *C*.

Algumas comunidades ribeirinhas da Amazônia vivem da coleta em pequena escala. Esclarecer que essas comunidades retiram somente o que é necessário para a sobrevivência, respeitando o tempo da floresta e gerando baixo impacto ambiental.

**8.** Respectivamente: desmatamento, artesanais e pequena.Os alunos devem preencher as lacunas relembrando algumas formas de extração e de consumo de recursos da floresta, assim como quais são as consequências dessas ações.

**9.** Produção pessoal.Dependendo das respostas, orientar os alunos a perceber que a floresta e a atividades descrita de coleta dão os subsídios para a resposta.

**10.** Pequeno impacto ambiental. Espera-se que o desenho retrate uma paisagem com pequeno impacto ambiental.

**11.** Alternativa *B*.

Espera-se que os alunos identifiquem a rotação de culturas como uma técnica de conservação do solo.

**12.** A maior parte da superfície terrestre é coberta pela água salgada dos oceanos e mares, imprópria para consumo humano. A água doce, própria para o uso das pessoas, é encontrada em menores quantidades.

**13.** Regar as plantas bem cedo, pela manhã, ou no fim da tarde e deixar talheres e pratos de molho antes de lavá-los. Espera-se que os alunos identifiquem que as outras frases representam ações que desperdiçam água.

**14.** Alternativa *C*.

Espera-se que os alunos identifiquem o desmatamento e a queimada como dois problemas ambientais do campo, causados, principalmente, pela agropecuária e pelo extrativismo.

**15.** Espera-se que os alunos relacionem acúmulo de lixo com coleta seletiva, poluição do ar com uso de transporte público, poluição dos rios com tratamento de esgoto e redução de áreas verdes com criação de parques.