PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| 1 | Contar coleções de até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos em situações cotidianas; decompor números até duas ordens. |  |  |  |
| 2 | Contar coleções de até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos em situações cotidianas, identificando dezenas. |  |  |  |
| 3 | Contar coleções de até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos; decompor o número, mostrando compreensão do sistema de numeração decimal. |  |  |  |
| 4 | Resolver problemas que envolvem adição e subtração, reconhecendo o valor das cédulas e moedas apresentadas. |  |  |  |
| 5 | Comparar comprimentos usando unidades de medida não convencionais e termos como “mais comprido” e “mais curto”. |  |  |  |
| 6 | Relacionar dias da semana e meses do ano e indicar a duração de intervalos de tempo, como dias da semana (entre duas datas) e meses do ano, utilizando calendário. |  |  |  |
| 7 | Resolver problemas de adição e subtração que envolvem a comparação de quantidades (“ter a mais” e “a menos que”) e números de até dois algarismos, sem apoio em imagens. |  |  |  |
| 8 | Organizar gráficos de colunas simples a partir de dados dispostos em tabelas. |  |  |  |
| 9 | Contar coleções de até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos em situações cotidianas, identificando dezenas. |  |  |  |
| 10 | Resolver problema de subtração com números de até dois algarismos, sem o suporte de imagens. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Identificar os elementos de uma sequência de números naturais a partir de um padrão ou regularidade (5 em 5). |  |  |  |
| 12 | Comparar capacidades, utilizando termos como “cabe mais” e “cabe menos”. |  |  |  |
| 13 | Relacionar a duração de intervalos de tempo em dias. |  |  |  |
| 14 | Identificar a maior quantia a partir da identificação de cédulas do sistema monetário. |  |  |  |
| 15 | Classificar e representar dados em gráficos de colunas simples. |  |  |  |
| **Nota/Conceito** | |  |  |  |