PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

**GABARITO COMENTADO**

**1.**

**: um quinto.**

**: dois terços.**

**: cinco décimos.**

**: cinco sextos.**

**: três quartos.**

**< < < <**

O aluno que relaciona corretamente a representação fracionária de um número à escrita por extenso sabe ler e escrever números racionais na forma fracionária; e quem ordena corretamente sabe comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionárias). O aluno pode errar ao relacionar terços com o numerador 3 e quintos com numerador 5 e não desenvolveu a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 138, 139, 154 e 155 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que tratam situações que envolvem a leitura de frações e a comparação de frações.

**2.**

Uma imagem contendo objeto, antena

Descrição gerada com muito alta confiança

O aluno que responde corretamente sabe identificar e representar frações (maiores que a unidade) utilizando a reta numérica como recurso para comparar e ordenar números racionais. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode ter confundido o numerador com o denominador. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente essa habilidade, retome as atividades das páginas 153 a 155 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que envolvem situações de identificação, comparação e localização de frações na reta numérica.

**3.**

( **F** )

( **F** )

( **V** )

( **F** )

( **V** )

O aluno que responde corretamente sabe identificar frações equivalentes. O aluno que considerou a primeira igualdade verdadeira pode ter considerado que as frações são equivalentes tendo em vista que a segunda fração resulta da adição de uma unidade ao numerador e ao denominador da primeira. O aluno que considerou a segunda igualdade verdadeira pode ter considerado as frações equivalentes tendo em vista que a segunda fração resulta da adição de uma multiplicação do numerador e do denominador da primeira, mas não pelo mesmo número. O aluno que considerou a quarta igualdade verdadeira pode ter considerado que as frações são equivalentes tendo em vista que a segunda resulta da adição de uma multiplicação do numerador e do denominador da primeira, pelo mesmo número, contudo, desconsidera a inversão das posições do numerador com denominador. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 144 a 148 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que exploram situações envolvendo a equivalência de frações.

**4. Um quilograma de arroz custa R$ 7,00.**

Exemplo de resposta:

2 kg + R$ 3,50 = 3 kg

2 kg + kg + R$ 3,50 = 2 kg + kg + kg

R$ 3,50 = kg

R$ 3,50 + R$ 3,50 = kg + kg

R$ 7,00 = 1 kg

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido. O aluno pode ter errado por considerar que dois quilos e meio custam 3,50 e que cada meio quilo custa cinquenta centavos e entende que o resultado é 1 real. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 183 e 184 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que exploram as medidas de massa.

**5.**

**a) 10 dias.**

**b) 3 frascos.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 166 e 167 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que exploram proporcionalidade.

**6.**

**a) 10 minutos equivalem a de hora.**

**b) 20 minutos equivalem a de hora.**

**c) 30 minutos equivalem a de hora.**

**d) 45 minutos equivalem a de hora.**

O aluno que responde corretamente sabe relacionar minutos à fração de hora. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 181 e 182 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que tratam de situações que envolvem medida de tempo e conversões de hora em minutos e vice-versa.

**7.**

**a) perímetro de B = perímetro de C = perímetro de E.**

**perímetro de D = perímetro de F.**

**b) área de A = área de B.**

**c) As áreas dos espaços de mesmo perímetro não são iguais.**

**d) Os perímetros dos espaços de mesma área não são iguais.**

O aluno que responde corretamente sabe concluir que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 193, 196 e 197 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que tratam situações que envolvem comparações entre áreas e perímetros de figuras planas.

**8.**

**a) A probabilidade de ser a miniatura de um animal é de 5 em 20 ou ou, ainda,**  **.**

**b) A probabilidade de ser a miniatura de um super-herói também é de 5 em 20 ou ou, ainda, .**

O aluno que responde corretamente sabe determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis). Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 170 e 171 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que tratam de reflexões sobre a probabilidade de ocorrência de um evento em situações cotidianas.

**9. 38 alunos competiram nesse campeonato.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas de multiplicação com números racionais cuja representação decimal é finita. O aluno que erra, pode ter realizado incorretamente a divisão de 57 por 3 e encontrado 109 ou errado a multiplicação de 19 por 2 e encontrado 218. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 160 e 161 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que exploram situações de multiplicação com números na forma de fração.

**10. Alternativa b.**

O aluno que seleciona a alternativa b sabe resolver problemas de subtração com números racionais cuja representação decimal é finita. O aluno que selecionou a alternativa a, pode ter errado por considerar que como e ao subtrair , faz a subtração dos numeradores e dos denominadores, desse modo desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c pode ter errado por considerar que é (adicionando o numerador e o número inteiro) e, depois, faz a subtração – , subtraindo numeradores e denominadores e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d, pode ter errado por ter realizado parcialmente o procedimento de encontrar a fração equivalente. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 156 a 159 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que exploram a adição e subtração de frações.

**11. Alternativa c.**

O aluno que seleciona a alternativa c sabe resolver problemas envolvendo medida de massa, recorrendo a transformações entre as unidades. O aluno que selecionou a alternativa a, erra por não realizar a transformação de g para kg e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa b, pode ter errado por considerar 1 kg = 100 g e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d, pode ter errado ao considerar 1 kg = 10 000 g e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 183 e 184 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que tratam de situações que envolvem transformações entre unidades de massa.

**12. Alternativa a.**

O aluno que seleciona a alternativa a sabe associar a representação 50% à metade. O aluno que selecionou a alternativa b, pode ter errado por associar a metade do bolo a 25%, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c, pode ter errado por associar a divisão do bolo por 10 a 10%, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d, pode ter errado por associar o consumo de 5 pedaços a 5%, desse modo não desenvolveu a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram a habilidade, retome as atividades das páginas 162 a 165 da Unidade 5 do Livro do Estudante. Essas atividades tratam situações-problema que envolvem o cálculo de porcentagem.

**13. Alternativa c.**

O aluno que seleciona a alternativa c sabe reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos. O aluno que selecionou a alternativa a, pode ter errado por entender que há possibilidade de empilhamento de três fileiras apenas, desconsiderando a informação de que a caixa tem formato de cubo e ainda desconsiderando a quantidade de cubos já presentes na caixa, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa b pode ter errado porque considerou a presença de 7 cubos na caixa ao contar as quatro faces da vista frontal e 3 faces da vista lateral e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d, pode ter errado por não considerar a presença dos 6 cubos na caixa e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 194 e 195 da Unidade 6 do Livro do Estudante. Essas atividades apresentam situações que envolvem a medida de volume com o uso do empilhamento de cubos.

**14. Alternativa a.**

O aluno que seleciona a alternativa a sabe resolver problemas de adição com números racionais cuja representação decimal é finita. O aluno que selecionou a alternativa b, pode ter errado por considerar a subtração dos numeradores e dos denominadores, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c, pode ter errado por considerar a adição dos numeradores e dos denominadores, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d, pode ter errado por ter realizado parcialmente o procedimento de encontrar a fração equivalente e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 156 a 159 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que exploram a adição e a subtração de números na forma fracionária.

**15. Alternativa d.**

O aluno que seleciona a alternativa d sabe interpretar dados apresentados em tabelas de dupla entrada. O aluno que selecionou as alternativas a, b e c não desenvolveu a habilidade de interpretar dados em tabelas. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 200 e 201 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que exploram a interpretação de dados estatísticos em gráficos e tabelas.