Proposta de acompanhamento da aprendizagem

GABARITO COMENTADO

**1. A distância de Vilarejo até Aldenópolis é 33 km.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas que envolvem medir o comprimento de uma distância em quilômetros. O aluno pode ter errado ao ter realizado a adição dos valores dados no problema, encontrando 371 km, e, nesse caso, não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 128 a 131 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que tratam de apresentar problemas que envolvem medições de objetos, percursos e distâncias.

**2. A área ajardinada tem 42 metros quadrados.**

O aluno que responde corretamente sabe estimar a área de figuras planas desenhadas em malhas quadriculadas pela contagem dos quadradinhos. O aluno pode ter errado por não perceber que pode considerar o quadriculado do piso coberto por pedras como base para a parte em verde. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 134 a 137 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que tratam de apresentar problemas que envolvem estimar a área de regiões quadriculadas e figuras planas.

**3.**

**a) A temperatura média de fevereiro foi a menor em 2014 e a maior em 2016.**

**b) Na parte do gráfico depois de 2010, as temperaturas são maiores.**

O aluno que responde corretamente sabe analisar dados apresentados em gráficos de colunas duplas, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento. O aluno pode ter errado por confundir dados de janeiro e fevereiro e, nesse caso, desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno também pode ter errado na questão que solicita agrupar várias colunas e não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 178 e 179 da unidade 6 do Livro do Estudante, que tratam de apresentar análise de gráficos.

**4.**

**a) A variação foi aproximadamente de 4 graus Celsius.**

**b) Resposta pessoal.**

O aluno que responde corretamente à questão **a** sabe determinar as temperaturas máxima e mínima. O aluno pode ter errado por confundir janeiro com fevereiro e, nesse caso, desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno pode ter errado ao realizar o cálculo com valores que envolvem casas decimais, obtendo resposta 40 e, nesse caso, não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 140 a 144 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que apresentam problemas que envolvem temperaturas em graus Celsius. O aluno que responde corretamente à questão **b** sabe analisar dados apresentados em gráficos de colunas duplas e, com base nas informações das diferentes áreas do conhecimento, produzir texto com a síntese de sua análise. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 178 e 179 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que tratam de apresentar análise de gráficos.

**5. Pastéis: dos salgados; Risoles: dos salgados; Coxinhas: dos salgados**

O aluno que responde corretamente sabe reconhecer frações com significado parte-todo. O aluno que desenvolveu parcialmente ou não desenvolveu a habilidade pode ter trocado o denominador pelo numerador. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 154 e 162 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que apresentam situações que envolvem identificação de frações com significado parte-todo em contextos cotidianos.

**6. O pentágono deve ser ligado com um quinto; o triângulo deve ser ligado com dois terços; o retângulo dividido em quatro partes deve ser ligado com um meio; o retângulo dividido em oito partes deve ser ligado com seis oitavos; a figura com os copos marcados deve ser ligada com três oitavos.**

O aluno que responde corretamente sabe relacionar frações com significado parte-todo a sua escrita. O aluno que desenvolveu parcialmente ou não desenvolveu a habilidade pode errar nas associações. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 154 e 162 da Unidade 6 do Livro do Estudante, apresentam situações que envolvem a identificação de frações com significado parte-todo em contextos cotidianos.

**7. Resposta pessoal, desde que pinte um retângulo interno de vermelho e dois retângulos internos de amarelo.**

O aluno que responde corretamente sabe reconhecer frações com significado parte-todo. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode pintar a parte correspondente a macieiras para laranjeiras e vice-versa. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode pintar todo o retângulo sem qualquer correspondência com as partes. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 154 e 162 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que apresentam situações que envolvem identificação de frações com significado parte-todo em contextos cotidianos.

**8. a) Gabriela pagou, no total, 1 900 reais pela lavadora de roupas.**

**b) Ela pagou 100 reais a mais por ter feito o pagamento parcelado.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode adicionar ou subtrair os valores numéricos que aparecem no texto, obtendo respectivamente 2 180 e 1 420 reais. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades que apresentam situações de compra e venda envolvendo troco e consumo consciente.

**9. A professora ministra 22 horas e 30 minutos por semana.**

O aluno que responde corretamente sabe interpretar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano. O aluno que errou a questão pode ter feito 45 x 5 aulas x 5 dias da semana e, depois, adicionado somente a 75 minutos, obtendo 1 200 minutos, que são 20 horas, e desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno também pode ter errado por fazer 45 minutos + 75 minutos = 120 minutos, que são duas horas, ou pode ter errado por adicionar todos os valores e fazer (45 + 5 + 75 + 3) minutos = 128 minutos, que são duas horas e oito minutos. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 146 e 147 da Unidade 5 do Livro do Estudante. Essas atividades apresentam situações que envolvem intervalo de tempo.

**10. Alternativa C.**

O aluno que responde corretamente sabe identificar variações de temperaturas. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por fazer a adição (12 + 5) e não desenvolvido a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por fazer a contagem do 5 até 12, mas errado por começar do cinco, obtendo resultado 8, e desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter errado por considerar a temperatura final e não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 140 a 144 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que tratam de apresentar problemas que envolvem temperaturas em graus Celsius.

**11. Alternativa C.**

O aluno que selecionou a alternativa C sabe ler, interpretar e comparar dados apresentados em pictogramas. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por verificar apenas quantos ícones de árvores inteiras são apresentados e desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por verificar apenas os ícones apresentados em 2017 e não desenvolvido a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter errado por contar os ícones de árvores que são apresentados (considerando como uma também as árvores pela metade), multiplicado por 30 e desenvolvido parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 148 e 149 da Unidade 5 do Livro do Estudante. Essas atividades tratam de situações-problema que envolvem ler e interpretar pictogramas.

**12. Alternativa D.**

O aluno que selecionou a alternativa D sabe medir perímetros utilizando medidas padronizadas. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por considerar a adição apenas das medidas dadas no texto e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por multiplicar por 3 o valor referente à largura e não desenvolvido a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa C pode ter errado por multiplicar por 3 o valor referente ao comprimento e não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 130 e 133 da Unidade 5 do Livro do Estudante. Essas atividades tratam de problemas que envolvem percursos e perímetros.

**13. Alternativa A.**

O aluno que selecionou a alternativa A sabe identificar corretamente as variações de temperaturas. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por fazer a contagem do 21 até 33, mas errado por começar a contar do 21, obtendo resultado 13, e desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa Cpode ter considerado corretamente a dimensão da variação da temperatura, mas errado por considerar que houve diminuição e não desenvolvido a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter errado na sobrecontagem e por considerar que houve diminuição e não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 140 a 144 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que apresentam problemas que envolvem temperaturas em graus Celsius.

**14. Alternativa B.**

O aluno que selecionou a alternativa B sabe medir comprimentos utilizando medidas padronizadas. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado no algoritmo da adição das medidas dadas no texto e desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa C pode ter errado por subtrair as medidas dadas no texto e não desenvolvido a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter errado por considerar a medida do crescimento como a medida final e não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 130 e 133 da Unidade 5 do Livro do Estudante. Essas atividades tratam de problemas que envolvem medidas de comprimento.

**15. Alternativa B.**

O aluno que selecionou a alternativa B sabe reconhecer as regras do sistema de numeração decimal para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por considerar corretamente os três décimos, mas errado na identificação dos valores inteiros e não desenvolvido a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa C pode ter errado por confundir décimos com centésimos e desenvolvido parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter errado por desconsiderar a vírgula e não desenvolvido a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 170 e 173 da Unidade 6 do Livro do Estudante. Essas atividades tratam de problemas que envolvem a leitura e a interpretação do sistema de numeração com parte inteira e decimal.