PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. João utiliza** \_20\_ **ovos por dia.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe resolver problemas de multiplicação (por 5) com a ideia de adição de parcelas iguais, sem suporte de imagens. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode se equivocar ao adicionar os valores dados e obter como resultado 9. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 96 a 99 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que abordam problemas que envolvem multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais em situações cotidianas.

**2.** **Em um dia sem promoção, uma pasta custa** \_4\_ **reais.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe resolver problemas de multiplicação envolvendo o dobro, sem suporte de imagens. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 102 e 103 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que apresentam problemas que envolvem calcular o dobro.

**3.**

* **Desenho pessoal. O aluno deve desenhar 18 chaveiros.**
* **A Joana possui 18 chaveiros.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe resolver problemas de multiplicação envolvendo o triplo, com suporte de imagens. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode adicionar as quantidades desenhadas e as de Maria, obtendo como resposta 24 chaveiros (6 + 18). O aluno pode ainda desenhar somente os chaveiros que faltam para completar 18, a partir dos 6 que Maria possui, ou seja, desenhar 12 chaveiros. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 104 e 105 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que apresentam problemas que envolvem calcular o triplo.

**4.**

* **Marcelo encontrará uma quantidade de palmos maior em relação à quantidade de palmos encontrada pelo pai dele.**
* **Exemplo de resposta: a unidade de medida (palmo) de Marcelo é menor que a unidade de medida (palmo) do pai dele.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe comparar medida de comprimento utilizando unidades de medida não padronizadas. O aluno que marca a primeira afirmação se apoia na hipótese de que a medida é a mesma independente da unidade de medida usada (palmos de diferentes tamanhos). O aluno que marca a segunda afirmação se apoia na hipótese de que a quantidade não é a mesma, mas que a variação ocorre conforme o tamanho do palmo, ou seja, se o tamanho do palmo é maior a quantidade também será maior e se o tamanho do palmo é menor a quantidade também será menor. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da página 118 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que exploram unidades de medida não padronizadas.

**5. O empilhamento tem 28 cm de altura e 100 cm de comprimento.**

O aluno que responde corretamente sabe identificar e comparar medidas de comprimento utilizando unidades de medida padronizadas e determinar as medidas do empilhamento, utilizando a adição de parcelas iguais ou a multiplicação (por 2 para a altura e por 5 para o comprimento). O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode ter confundido a medida da altura com a do comprimento. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade de comparar medidas de comprimento utilizando unidades de medida padronizadas ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 119 e 120 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que exploram a medição usando medidas padronizadas.

**6. Os alunos devem indicar a seguinte ordem: 2, 1 e 3**.

O aluno que responde corretamente à questão sabe estimar e comparar medida de capacidade utilizando unidades de medida não padronizadas. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode indicar corretamente uma das posições, apresentando a sequência 2, 3 e 1 ou 1, 2 e 3. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da página 124 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que exploram situações de medidas de capacidade não padronizadas.

**7.**

* **O aluno deve marcar com um X o termômetro, a fita métrica, a régua e o recipiente rosa graduado.**
* **O termômetro é usado para medir temperatura; a fita métrica e a régua são usadas para medir comprimento; o recipiente rosa graduado é usado para medir capacidade.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe identificar instrumentos de medida de massa, de comprimento e de capacidade. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode ter marcado com um **X** alguns instrumentos usados para a medida de massa, por serem menos usuais. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da Unidade 6 do Livro do Estudante, que envolvem os instrumentos de medida no contexto.

**8. O aluno deve marcar um X nas afirmações: “É pouco provável que a carta sorteada seja de cor preta” e “É mais provável que as cartas sorteadas sejam de cor cinza”.**

O aluno que marca as afirmações corretas sabe classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios em “pouco prováveis” e “muito prováveis”. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode ter marcado com um **X** apenas uma das afirmações corretas. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 112 e 113 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que trabalham a classificação de eventos aleatórios.

**9. A massa de Miguel e sua irmã juntos, é de**\_92\_ **quilogramas.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe resolver problema de adição com medidas que representam medida de massa em quilogramas. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode se equivocar com a adição e se esquecer de registrar a dezena resultante do agrupamento dos algarismos das unidades (5 + 7 = 12) aos algarismos das dezenas existentes nos valores do problema. O aluno pode também não reagrupar a dezena que resulta da adição das unidades (5 + 7 = 12), posicionando o resultado da soma das unidades ao lado do resultado da soma as dezenas, obtendo 812. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da página 123 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que trabalha a adição de medidas sem apoio em imagens.

**10. Alternativa a.**

O aluno que seleciona a alternativa a sabe medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital. O aluno que seleciona a alternativa c desenvolveu parcialmente essa habilidade, pois considerou o intervalo entre o horário do relógio e o horário da entrada, desconsiderando o que foi realmente solicitado na questão: “quanto tempo falta para que Roberta comece a se preparar”. O aluno que seleciona as alternativas b ou d ainda não desenvolveu a habilidade requerida, pois se equivocou no cálculo do intervalo. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 126 a 129 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que trabalham o reconhecimento de medidas de tempo, como horas, dias, semanas, meses e anos.

**11. Alternativa d.**

O aluno que seleciona a alternativa d sabe resolver problemas de multiplicação (por 3) com a ideia de adição de parcelas iguais, com suporte em imagens. O aluno que seleciona as alternativas a, b ou c demonstra não ter desenvolvido a habilidade requerida na questão e pode ter se confundido na operação, realizando uma subtração entre 8 e 3, obtendo 5, ou ter feito uma adição de 8 com 3, obtendo 11, ou, ainda, ter se apoiado apenas na quantidade de ioiô da imagem, sem levar em conta que esse conteúdo era de um dos saquinhos apenas. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 96 a 99 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que apresentam problemas que envolvem multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais em situações cotidianas.

**12. O aluno deve marcar um X a frase: Denise tem o triplo da idade de Márcia.**

O aluno que seleciona a frase correta sabe resolver problema que envolve o triplo de um número. O aluno que seleciona outra frase demostra que os conceitos e os termos não estão claros e necessita de ajuda para desenvolver a habilidade. Nesse caso, o professor pode retomar as atividades das páginas 104 e 105 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que trabalham os significados de triplo.

**13. Alternativa d.**

O aluno que seleciona a alternativa d sabe resolver problemas de multiplicação (por 5) com a ideia de adição de parcelas iguais, com suporte em imagens. O aluno que seleciona as alternativas a ou b ainda não desenvolveu essa habilidade: ou considerou somente as rosas da imagem, ou considerou a adição das rosas da imagem e do valor dado no problema. O aluno que seleciona a alternativa c desenvolveu parcialmente a habilidade requerida e considerou a multiplicação por 5, mas cometeu erros na contagem dos objetos da imagem, considerando 6 rosas apenas. Para auxiliar o aluno que não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 96 a 99 da Unidade 5 do Livro do Estudante, que apresentam problemas que envolvem multiplicação com ideia de adição de parcelas iguais em situações cotidianas.

**14. Alternativa a.**

O aluno que seleciona a alternativa a sabe indicar a duração de um intervalo de tempo em dias e meses. O aluno que seleciona a alternativa b não desenvolveu a habilidade, pois não identificou a relação entre dias e meses solicitada. O aluno que seleciona a alternativa c desenvolveu parcialmente a habilidade pois encontrou os dias correspondentes a um mês. O aluno que seleciona a alternativa d não desenvolveu a habilidade, pois não identificou a relação entre dias e meses solicitada. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, o professor pode retomar as atividades das páginas 127 a 129 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que tratam de atividades envolvendo medida de tempo.

**15. Alternativa d.**

O aluno que indica a alternativa d sabe identificar informações de pesquisas apresentadas por meio de uma tabela. O aluno que seleciona as alternativas a, b ou c não desenvolveu essa habilidade, pois os dados não correspondem ao maior quantidade. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 138 e 139 da Unidade 6 do Livro do Estudante, que abordam a organização de informações de pesquisas em tabelas simples e a interpretação de informações organizadas em tabelas.