Ficha de acompanhamento de aprendizagem – 3o bimestre

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Classe:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  | **Objetivos** | **Conhece bem** | **Conhece parcialmente** | **Conhece pouco** |
| **Unidade 7** | 1. Identificar segmentos de reta e reconhecê-los também como lados dos polígonos. |  |  |  |
| 2. Identificar semirretas e reconhecê‑las também como lados dos ângulos. |  |  |  |
| 3. Reconhecer retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares. |  |  |  |
| 4. Compreender o conceito de ângulo a partir da ideia de giro. |  |  |  |
| 5. Classificar ângulos em agudo, reto ou obtuso. |  |  |  |
| 6. Reconhecer o transferidor como instrumento que serve para medir ângulos. |  |  |  |
| 7. Construir retas paralelas e retas perpendiculares usando régua, esquadro e transferidor. |  |  |  |
| 8. Classificar os polígonos e identificar alguns de seus elementos. |  |  |  |
| 9. Identificar as características dos triângulos para classificá-los quanto às medidas dos lados e quanto às medidas dos ângulos. |  |  |  |
| 10. Reconhecer, entre os quadriláteros, os paralelogramos e os trapézios e, entre os paralelogramos, aqueles que recebem nomes especiais: retângulos, losangos e quadrados. |  |  |  |
| 11. Distinguir circunferência de círculo. |  |  |  |
| 12. Compreender os conceitos de raio e diâmetro de uma circunferência. |  |  |  |
| 13. Traçar circunferências. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14. Identificar e compreender a localização de coordenadas de um plano. |  |  |  |
| 15. Conhecer algumas figuras que podem causar ilusões de ótica. |  |  |  |
| 16. Comparar chances dos possíveis resultados de experimentos. |  |  |  |
| 17. Encontrar a média aritmética e a amplitude de um conjunto de dados. |  |  |  |
| 18. Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades apresentadas na BNCC (3a versão): EF05MA14, EF05MA15, EF05MA17, EF05MA22. |  |  |  |
| **Unidade 8** | 1. Compreender a ideia de fração como parte de um todo (contínuo e discreto), a leitura de frações e o cálculo da fração de uma quantidade. |  |  |  |
| 2. Reconhecer frações que representam números menores e maiores que o inteiro. |  |  |  |
| 3. Reconhecer que uma fração pode representar um número natural e vice-versa. |  |  |  |
| 4. Compreender o significado de número misto. |  |  |  |
| 5. Reconhecer e determinar frações equivalentes. |  |  |  |
| 6. Comparar números na forma de fração. |  |  |  |
| 7. Estabelecer relações entre porcentagens e números na forma de fração. |  |  |  |
| 8. Adicionar e subtrair números na forma de fração com denominadores iguais ou diferentes. |  |  |  |
| 9. Multiplicar números na forma de fração. |  |  |  |
| 10. Dividir uma fração por um número natural. |  |  |  |
| 11. Organizar e interpretar dados em gráficos de setores. |  |  |  |
| 12. Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades apresentadas na BNCC (3a versão): EF05MA03, EF05MA04, EF05MA05, EF05MA06, EF05MA07, EF05MA08. |  |  |  |