Sequência didática 2

Os materiais das roupas

Conteúdo

Os materiais das roupas.

Objetivos

* Reconhecer que as roupas são feitas de diferentes materiais.
* Identificar as características dos materiais presentes nas roupas.
* Comparar e diferenciar os materiais presentes nas roupas usadas em dias frios e em dias quentes.
* Reconhecer que as roupas, entre outras funções, protegem nosso corpo.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC – 3ª versão

A sequência didática trabalha com os objetos de conhecimento *Características dos materiais* e *Corpo humano*, previstos na Base Nacional Comum Curricular. As habilidades aqui mobilizadas são **EF01CI01**:*Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano* e **EF01CI02**: *Localizar e nomear partes do corpo humano, representá-las por meio de desenhos e explicar oralmente suas funções*.

**Número de aulas**

2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

Aula 1

Conteúdo específico

Os materiais das roupas.

Recursos didáticos

Páginas 90 e 91 do Livro do Estudante, lápis, roupas usadas em dias frios, roupas usadas em dias quentes, caixas de papelão ou plástico.

Encaminhamento

Para esta aula, providencie previamente algumas peças de roupas e acessórios utilizados em dias quentes e dias frios e três caixas de papelão ou plástico.

No primeiro momento da aula, a fim de levantar os conhecimentos prévios, pergunte aos alunos: “Por que usamos roupas?”, “Como são as roupas de dias frios? E as roupas de dias quentes?”, “As roupas que usamos em dias quentes são diferentes das roupas que usamos em dias frios? Como? Por que elas são diferentes?”.

Em seguida, como *atividade* *complementar*, organize a turma em uma roda de conversa e, ao centro, coloque uma caixa com roupas usadas em dias frios e em dias quentes. Peça aos alunos que observem suas características, texturas e sensações proporcionadas pelo toque. Depois, proponha que eles separem as roupas em duas caixas: roupas de dias frios e roupas de dias quentes. Se julgar necessário, retome algumas perguntas do início da aula.

No segundo momento da aula, apresente aos alunos o conteúdo da página 90 do Livro do Estudante e explique que as roupas podem ser feitas de diferentes materiais. Comente que alguns materiais são retirados das plantas e dos animais, como o algodão e a lã. Outros são produzidos pelo ser humano e dão origem aos chamados tecidos sintéticos. Ressalte também que alguns tecidos são mais quentes, grossos e pesados e por isso são mais utilizados na confecção de roupas de frio. Outros tecidos, mais leves e finos, são usados nas roupas de calor. Durante a explicação, exemplifique com as roupas usadas na *atividade* *complementar*.

Ao final, para a *aferição da aprendizagem* dos alunos, peça a eles que façam as **atividades 8** e **10** da página 91 do Livro do Estudante, nas quais devem, respectivamente, pintar as roupas mais apropriadas para os lugares onde faz frio e desenhar as roupas mais apropriadas para um passeio no parque em dia de calor.

Por meio da *atividade* *complementar* e do conteúdo no Livro do Estudante, a aula desenvolve a habilidade **EF01CI01**, na qual os alunos devem ser capazes de comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, como as roupas.

Aula 2

Conteúdo específico

Proteção conferida pelas roupas.

Recursos didáticos

Página 91 do Livro do Estudante, lápis, *atividade complementar* impressa, cartolina, tesoura com pontas arredondadas, cola bastão, lápis de cor, canetas hidrográficas, pedaços de tecidos, lã, algodão, computador com acesso à internet e projetor de imagens.

Encaminhamento

Para a realização desta aula, imprima previamente as páginas da *atividade* *complementar* apresentada ao final desta sequência didática.

No primeiro momento da aula, pergunte aos alunos: “Por que usamos roupas?”. É provável que eles respondam, entre outras funções, que as roupas são usadas para proteger nosso corpo.

Em seguida, ressalte a função de proteção do corpo desempenhada pelas roupas. Para isso, retome brevemente as características e os materiais usados nas roupas de frio e calor e explique que as roupas de calor ajudam a proteger nosso corpo do Sol e de objetos que possam ferir nossa pele, por exemplo. Já as roupas usadas nos dias frios também protegem contra o Sol e ferimentos e, ainda, nos mantêm aquecidos.

No segundo momento da aula, separe a turma em grupos e entregue uma cópia da *atividade* *complementar* proposta no final desta sequência didática, uma folha de cartolina, tesoura com pontas arredondadas e cola bastão para cada um deles. Depois, oriente-os a recortar a imagem da criança e nomear as partes do corpo oralmente. Em seguida, peça aos alunos que “vistam” a criança com roupas de frio. Eles devem escolher e recortar as roupas de frio: blusa de manga longa, gorro, luvas, calça e botas. Essas roupas devem ser coladas na imagem da criança. Disponibilize lápis de cor, canetas hidrográficas, pedaços de tecidos, lã, algodão e peça aos alunos que decorem seus desenhos. Em seguida, peça aos grupos que apresentem suas colagens para o restante da sala. Finalize a atividade pedindo que falem a função das partes do corpo representadas. Durante a execução desta atividade os alunos estarão desenvolvendo as habilidades **EF01CI02**, em que eles devem ser capazes de identificar e nomear partes do corpo humano, representá-las por meio de desenhos e explicar oralmente suas funções e **EF01CI01**, em que devem identificar as características dos materiais usados no cotidiano, como as roupas.

Para fazer a *aferição da aprendizagem* dos alunos, verifique se os alunos nomearam corretamente as partes do corpo e souberam escolher as roupas de frio corretamente.

Se possível, exiba em sala de aula o vídeo *Malu Moletom*, produzido para a Campanha do Agasalho do Estado de São Paulo em 2017. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=C4MHP2g7oVs>>. Acesso em: 18 dez. 2017. Pergunte aos alunos: “Por que é importante nos agasalharmos durante os dias frios?” e “Como fazem as pessoas que não podem adquirir um agasalho para se aquecer?”. Comente que as roupas que estão em boas condições e não são mais usadas, podem ser doadas e aquecer outras pessoas nos dias frios. Esse pode ser um momento para incentivar a solidariedade e a empatia dos alunos por aqueles que precisam de nossa ajuda.

Atividades

**1. LEMBRE DE UMA ALGUMAS ROUPAS QUE VOCÊ TEM E DESENHE:**

* A ROUPA QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

|  |
| --- |
|  |

* A PARTE DO CORPO EM QUE VOCÊ VESTE ESSA ROUPA.

|  |
| --- |
|  |

**2. ASSINALE AS ROUPAS QUE DEVEM SER USADAS PARA SE PROTEGER DO FRIO?**

( ) CACHECOL DE LÃ.

( ) BIQUÍNI.

( ) CASACO DE LÃ.

( ) BERMUDA.

Respostas das atividades

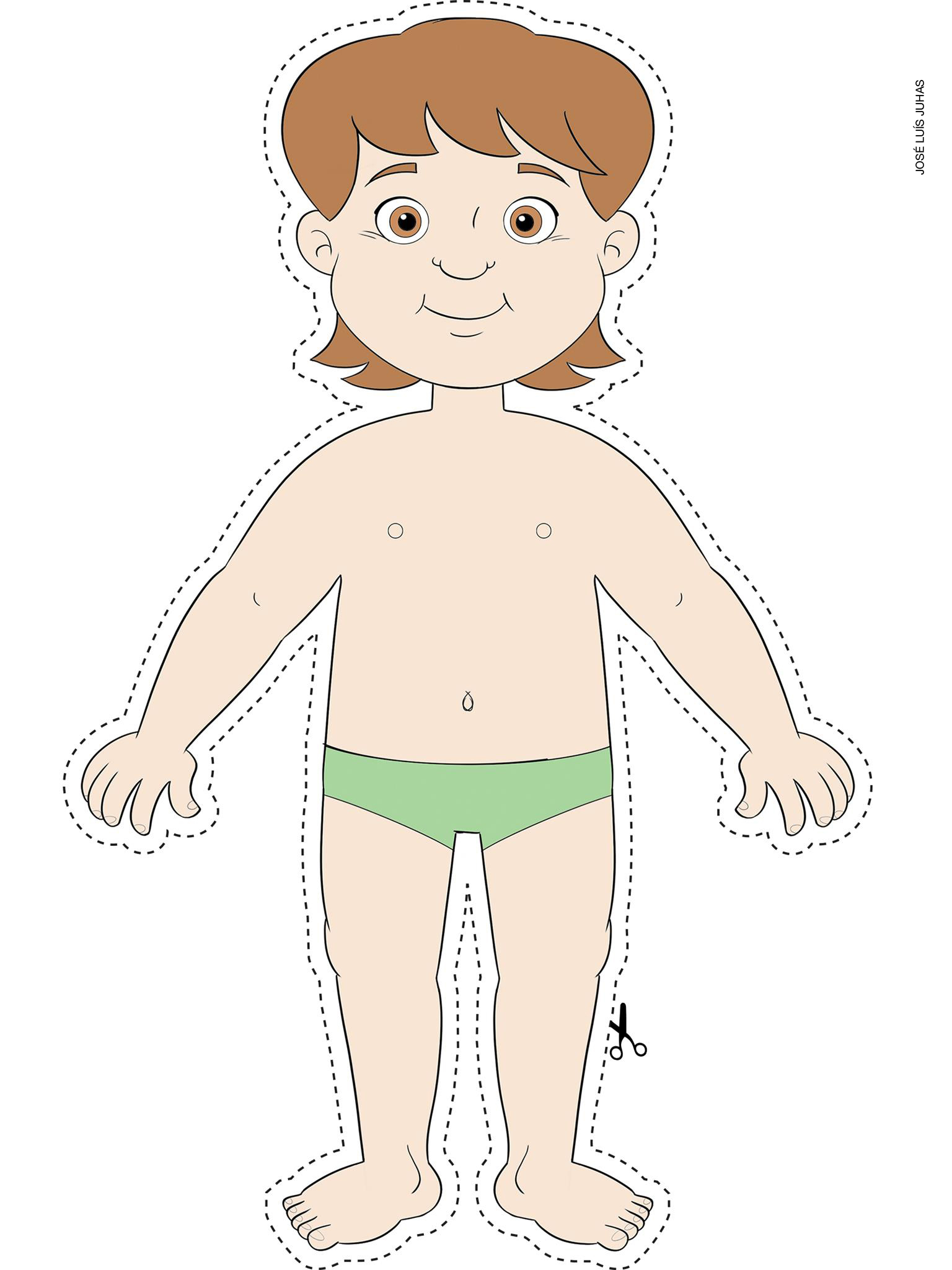
1. Resposta pessoal. Verifique se os alunos representaram as partes do corpo corretamente.

2. Os alunos devem assinalar: “CACHECOL DE LÃ” e “CASACO DE LÃ”

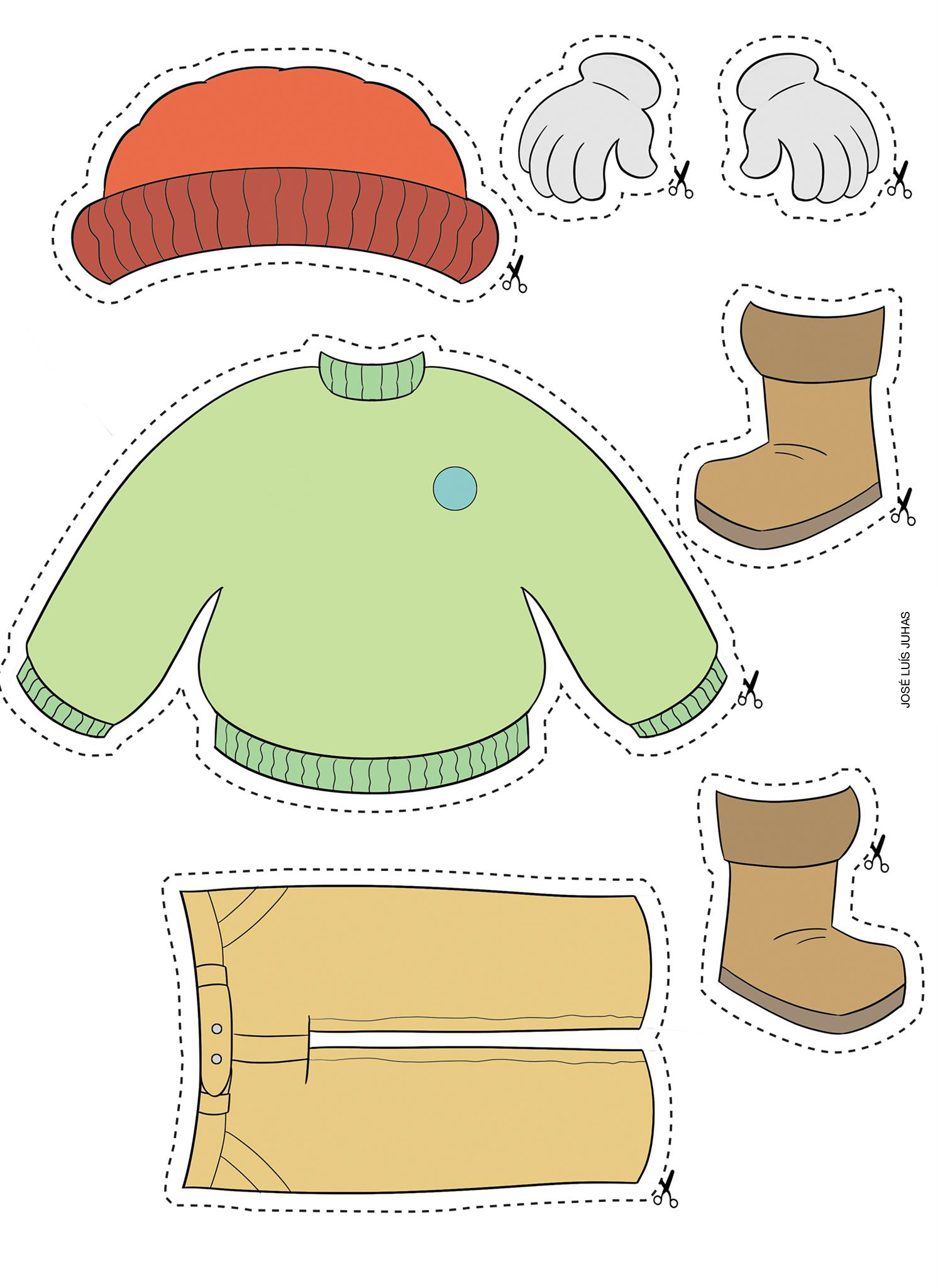
Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE UM X DE ACORDO COM O QUE VOCÊ APRENDEU.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI IDENTIFICAR QUE AS ROUPAS SÃO FEITAS DE VÁRIOS MATERIAIS. |  |  |  |
| 2. SEI IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS USADOS PARA FAZER AS ROUPAS. |  |  |  |
| 3. SEI COMPARAR E DIFERENCIAR AS ROUPAS USADAS EM DIAS FRIOS DAS ROUPAS USADAS EM DIAS QUENTES. |  |  |  |
| 4. ENTENDI QUE AS ROUPAS SERVEM TAMBÉM PARA PROTEGER MEU CORPO. |  |  |  |

Atividade complementar





****