SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

5º ano | 4º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática propõe atividades que desenvolvem a compreensão dos alunos sobre as fontes históricas e os métodos de apreensão de conhecimento sobre o passado utilizados pelos historiadores. O objetivo é que eles compreendam a existência de diversos tipos de documentos históricos, assim como tenham noção de como o conhecimento histórico é obtido por meio da análise e da interpretação desses vestígios.

Para cumprir esses objetivos, o docente deve apresentar os conteúdos de forma didática, discutindo e exemplificando cada um dos elementos expostos, articulando os conhecimentos adquiridos pelos alunos durante o ano com as possibilidades de compreensão das diversas fontes como expressões culturais de diferentes povos.

É também fundamental que a prática pedagógica desenvolva exercícios práticos e imaginativos, imergindo os alunos em ações participativas em que eles próprios analisem e interpretem objetos e documentos históricos, tirando suas próprias conclusões, que devem ser contrapostas aos conhecimentos desenvolvidos pela historiografia a respeito do período estudado.

Tema 2 – DESCOBRINDO A HISTÓRIA: DOCUMENTOS HISTÓRICOS

Ao analisar uma foto antiga ou dos seus próprios antepassados, você poderá notar que, em outros tempos, alguns elementos do cotidiano eram diferentes dos atuais. As roupas, a pose das pessoas, as técnicas usadas para fotografar e até mesmo as relações familiares podem ter traços em comum, mas também outros diferentes dos atuais. Todos esses elementos podem se tornar parte de uma pesquisa histórica, por isso existem muitos tipos de documentos que podem nos ajudar a descobrir mais informações sobre as formas de viver do passado.

**Objetos de conhecimento:**

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

**Habilidade:**

**(EF05HI09)** Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

**Objetivo:**

Desenvolver a compreensão sobre as fontes históricas e os estudos e métodos historiográficos.

**Justificativa pedagógica:**

As atividades propostas pretendem apresentar e desenvolver o conhecimento a respeito da diversidade de documentos e fontes históricas, bem como os métodos que a historiografia utiliza para investigar o passado. O objetivo é desenvolver nos alunos a compreensão de como o conhecimento sobre o passado é obtido.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula.

Aula 1

Conteúdo específico

Documentos históricos.

Recursos didáticos

Imagens, textos de fontes históricas para o aluno observar, analisar e interpretar.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula com uma roda de conversa para avaliar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o que são documentos ou fontes históricas e o que é possível aprender sobre o passado com eles. Explique que o acúmulo de debates acerca de interpretações dos historiadores sobre o passado é chamado de historiografia.

Comente com a turma que todos os objetos e expressões culturais produzidos por qualquer ser humano podem ser considerados documentos históricos: suas roupas, seus brinquedos, instrumentos, objetos, construções, até seus gestos, sua língua, suas músicas etc. Explique que as fontes históricas podem ser de vários tipos: orais, escritas ou mesmo imagens.

Esclareça que é possível aprender algo sobre o passado com cada uma dessas fontes. Para exemplificar, comente a respeito das pirâmides do Egito: inicialmente, os pesquisadores achavam que elas eram só grandes monumentos, mas, investigando dentro delas, puderam descobrir que eram túmulos reservados para os faraós, verificando assim a importância dessas construções para a história egípcia.

Como os pesquisadores descobriram isso? Encontrando não só os sarcófagos com os restos mumificados dos antigos governantes, mas analisando diversos murais e escritos que estavam ali e simbolizavam sua divindade. Com base nisso, foi possível compreender melhor a importância dos faraós, considerados divindades, dentro daquela sociedade.

Apresente exemplos de documentos históricos, que podem ser textos, fotografias e, com os alunos, analise e avalie que tipo de fonte eles são.

Solicite aos alunos que pesquisem em livros ou na internet e escrevam no caderno um pequeno texto respondendo às questões:

*Como os historiadores descobrem informações sobre o passado?*

*Cite alguns tipos de fontes históricas e dê exemplos.*

Aula 2

Conteúdo específico

Documentos históricos.

Recurso didático

Diversas fontes históricas para o aluno observar, analisar e interpretar: fotografias antigas, objetos como brinquedos.

Encaminhamento

Traga para a sala de aula fotografias antigas de família, de cidades. Há *sites* na internet que colocam à disposição imagens antigas; se for possível, imprima algumas e apresente-as aos alunos. Peça a eles que analisem e interpretem os diversos elementos que estão presentes nelas: as roupas, os gestos, a construção, os objetos etc. Desenvolva a atividade explicando cada um dos elementos e sua relação com a época em que as fotografias foram tiradas.

Em seguida, mostre aos alunos um brinquedo, e auxilie-os a interpretar o que um historiador do futuro poderia conhecer sobre a vida das crianças na atualidade. Incentive-os a tirar conclusões sobre os tipos de brincadeiras possíveis, a faixa etária indicada para esse objeto, os materiais utilizados (e quais relações sociais de produção isso implica) etc.

Por fim, se for possível, apresente uma fotografia de uma pirâmide do Egito e questione os alunos se é possível considerar essa imagem uma fonte histórica do passado que está na tela. Explique a eles que não é possível, pois não havia fotografias na Antiguidade, e portanto, essas produções não são documentos históricos daquela época, mas sim são documentos históricos da nossa época retratando como era o passado.

Como última atividade, solicite a eles que produzam um desenho sobre a Antiguidade e encerre a aula discutindo como os desenhos produzidos pelos alunos em aula são documentos históricos de como crianças no século XXI imaginam o passado.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**Observe se os alunos compreenderam que o passado só pode ser conhecido por meio de seus vestígios, isso é, pelos documentos históricos, que devem ser analisados e interpretados. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender diferentes formas de documento histórico?

2. Compreender como os historiadores apreendem conhecimento sobre o passado?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

5º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO****Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.**  | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL****Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |