SEQUÊNCIA DIDÁTICA

As frutas que comemos ao longo do ano

1. APRESENTAÇÃO

A sucessão das estações do ano tem efeito significativo sobre o desenvolvimento da cobertura vegetal. Embora nas regiões tropicais grande parte das espécies seja perene, isto é, permanecem cobertas de folhas verdes durante todo o ano, é possível observar variações na floração e na frutificação de muitas espécies vegetais. Conhecer a época de desenvolvimento e de coleta dos frutos contribui para o conhecimento sobre a disponibilidade deles, de sua relação com a variação anual de temperatura e umidade e com os hábitos alimentares. Além disso, consumir frutas da época é vantajoso já que costumam estar mais saborosas e baratas.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Perceber a relação entre a sucessão das estações do ano e a disponibilidade de frutas.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Condições de vida nos lugares de vivência | (EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

Aula 1

Conteúdo específico:

Frutas da época.

Recursos didáticos:

Papel sulfite e impressora.

Gestão dos alunos:

Os alunos devem estar na sala de aula, sentados em suas carteiras, que poderão estar organizadas em grupos de quatro alunos.

Encaminhamento:

Inicie a aula pedindo aos alunos que mencionem suas frutas preferidas. Em seguida, observe se eles conhecem a sazonalidade dessas frutas. Para isso, pergunte se elas estão disponíveis o tempo todo ou se só podem ser encontradas durante uma época do ano. Observe que, nesta faixa etária, os alunos têm certa dificuldade de retomar eventos passados. Ajude-os fornecendo algumas referências, como datas comemorativas, por exemplo. Utilize essa etapa da aula para sondagem de conhecimentos prévios. Verifique o repertório dos alunos em relação às frutas que conhecem e o que sabem sobre elas.

Em um segundo momento, direcione a discussão de modo a demonstrar que nem sempre as frutas de que gostamos estão disponíveis para o consumo. Por exemplo, há frutas que são típicas nas festas de fim de ano, mas quase não são encontradas em outros momentos do ano.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, solicite que formulem hipóteses para explicar o porquê dessa variação. Valorize as contribuições dos alunos e avalie se as hipóteses são pertinentes. Com base nas hipóteses apresentadas, explique que as plantas precisam de Sol e umidade para se desenvolverem, sendo que algumas precisam mais ou menos luminosidade. Da mesma forma, as plantas dependem da umidade, sendo que algumas espécies precisam de muita água, enquanto outras sobrevivem a longos períodos de seca. Ou seja, cada espécie depende de determinadas quantidades de umidade e luz solar para se desenvolver, gerar flores e frutos. Ressalte que a temperatura e a umidade variam mês a mês e que isso influencia a época em que as plantas produzem flores e frutos.

Como atividade complementar, organize os alunos em duplas e desenvolva aatividade “Calendário de frutas”, disponível no Anexo 1. Essa atividade apresenta um calendário com algumas frutas e sua disponibilidade ao longo do ano. Imprima a atividade e distribua uma cópia para cada dupla.

Durante a realização da atividade, explore o calendário com os alunos. Destaque as épocas em que as frutas de que eles mais gostam estão disponíveis. Ajude-os a se apropriarem do conteúdo do calendário elegendo alguns marcos temporais, como eventos e comemorações conhecidos. Por exemplo, o recesso escolar de julho pode ser utilizado como uma referência aos alunos em relação ao inverno.

Procure indicar as mudanças que ocorrem no clima e associá-las à presença de determinadas frutas, assim, aponte as frutas que estão disponíveis nas épocas mais frias, mais quentes, mais chuvosas. Note que o calendário foi elaborado com informações da Companhia de Entrepostos e Armazéns Gerais de São Paulo (CEAGESP), sendo assim, pode ser que esta relação não represente de maneira fiel a realidade de todas as regiões do país. Se for o caso, acrescente frutas regionais. Se possível, aproveite para apresentar aos alunos frutas que eles desconheçam.

Por fim, desenvolva as questões da atividade com os alunos, corrigindo o que julgar necessário. A questão 1 pode ter diferentes respostas de acordo com as frutas favoritas dos alunos. Na questão 2, espera-se que eles indiquem os meses de junho e julho como os que têm menor oferta de frutas. Na questão 3, os alunos podem apresentar os exemplos da jabuticaba (disponível apenas em setembro) e da romã (disponível apenas em dezembro). As respostas da questão 4 podem variar conforme os conhecimentos prévios de cada aluno. Se julgar necessário, ajude-os a reconhecer ou a pesquisar a época de disponibilidade das frutas que forem citadas.

Após a conclusão da atividade, enfatize a variação da disponibilidade de frutas e associe esse fato às mudanças de temperatura e umidade que ocorrem ao longo das estações do ano.

Aula 2

Conteúdo específico:

Frutas da época e as estações do ano.

Recursos didáticos:

Atividade realizada na aula 1; papel-cartão; canetas coloridas; tesoura.

Gestão dos alunos:

Esta aula deve ser realizada em um espaço que permita a movimentação dos alunos. No primeiro momento da aula, durante dez minutos, os alunos poderão sentar-se em roda para retomar o assunto iniciado na aula 1. No segundo momento, deverão se organizar em quatro grupos. Nesse momento, eles poderão sentar-se no chão para fazer o trabalho. No terceiro momento da aula, os alunos ficarão livres para se movimentar e participar de uma atividade lúdica.

Encaminhamento:

Inicie a aula retomando a atividade complementar realizada na aula 1. Releia o calendário de frutas com os alunos, disponível na atividade “Calendário de frutas” do Anexo 1. Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, retome a noção da variação da disponibilidade de frutas e peça que discutam rapidamente por que algumas frutas não estão disponíveis para consumo o ano todo. Se necessário, retome o que foi trabalhado na aula anterior e ajude os alunos a relacionar a oferta de frutas às mudanças do ambiente. Por exemplo, comente novamente que, enquanto algumas plantas se adaptam bem ao calor, outras precisam de temperaturas mais amenas para se desenvolverem.

Após essa retomada, organize-os em quatro grupos. A organização em pequenos grupos favorece a interação e a negociação entre os alunos. Se julgar conveniente, componha os grupos de modo que alunos com diferentes níveis de desenvolvimento estejam juntos, assim, eles poderão aprender entre si, ajudando-se mutuamente. Cada grupo deverá receber uma folha de papel-cartão, tesoura e canetas coloridas. Após a distribuição dos materiais, explique que cada grupo será responsável por criar cartões com os nomes das frutas mais comuns em uma determinada época do ano. Como o objetivo é relacionar a disponibilidade de frutas com as estações do ano, distribua os grupos da seguinte maneira:

Grupo 1: meses de dezembro, janeiro e fevereiro;

Grupo 2: meses de março, abril e maio;

Grupo 3: meses de junho, julho e agosto;

Grupo 4: meses de setembro, outubro e novembro.

Se considerar necessário, relembre para a turma alguns marcos temporais de cada trimestre enquanto estiver distribuindo o trabalho. No caso do grupo 1, por exemplo, remeta-se ao início das aulas e enfatize que os meses de dezembro, janeiro e fevereiro costumam ser quentes e chuvosos. É importante lembrar que essa característica pode variar regionalmente. Faça o mesmo procedimento com os outros grupos: distribua o material, retome as características da época do ano que o grupo irá trabalhar e assim continue de modo que cada equipe se encarregue de produzir os cartões de um trimestre diferente.

Quando todos os cartões estiverem prontos, será preparado um jogo de caça ao tesouro. Para isso, esconda os cartões de todas as equipes pelo espaço onde a atividade for realizada. O jogo se inicia quando todos os cartões estiverem escondidos. Oriente os alunos a procurar os cartões e estipule um tempo para que a busca ocorra. Combine com os alunos algumas regras para evitar conflitos e acidentes.

Terminado o tempo estipulado para a caça ao tesouro, peça aos alunos que se reúnam nos grupos iniciais e organizem os cartões que encontraram de acordo com os meses do ano, seguindo o calendário como base. Como atividade complementar, solicite aos alunos que reordenem os cartões encontrados durante a caça ao tesouro seguindo outro critério. Assim, eles terão mais oportunidades para manipular os cartões e ampliar seu conhecimento. Eles podem ordenar os cartões por ordem alfabética ou por ordem de preferência, por exemplo.

Ao final da aula, faça uma síntese dos conteúdos desenvolvidos na sequência didática em conjunto com os alunos. Nessa síntese, busque reforçar a ideia de que há uma relação entre as estações do ano e a disponibilidade de frutas.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 2. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 3.

A questão 1 deve ser realizada oralmente. Ela avalia se os alunos compreenderam que a disponibilidade das frutas varia ao longo do ano. É importante que eles consigam relacionar essa variação às mudanças do ambiente, como a temperatura e a umidade. Se considerar necessário, explique novamente que há plantas que se adaptam melhor a temperaturas mais altas e outras que se desenvolvem melhor em temperaturas mais baixas, assim como há plantas que necessitam mais ou menos chuvas. A adaptação de cada espécie às diferentes condições do ambiente interfere na época em que os frutos se desenvolvem.

A questão 2 avalia se os alunos entenderam que há frutas que só estão disponíveis em alguns meses do ano. Ao final desta sequência didática, espera-se que os alunos sejam capazes de identificar algumas dessas frutas no seu dia a dia e que consigam reconhecer os meses em que seu consumo é mais comum. Se notar que alguns alunos apresentam dificuldade em identificar os meses em que consomem a fruta mencionada por eles, incentive-os a lembrar das situações em que costumam comer essa fruta e retome marcos temporais que auxiliem na identificação dos meses em que ela está disponível. Se considerar necessário, sugira que verifiquem a disponibilidade da fruta mencionada no calendário da atividade “Calendário de frutas” (Anexo 1).

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

ATIVIDADE: CALENDÁRIO DE FRUTAS

**OBSERVE O CALENDÁRIO DE FRUTAS E RESPONDA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JANEIRO** | **FEVEREIRO** | **MARÇO** |
| ABACAXI, LARANJA-PERA, FIGO, GRAVIOLA, GOIABA, JACA, MAMÃO, MANGA, SAPOTI, CARAMBOLA, CUPUAÇU, LIMÃO. | FIGO, GOIABA, JACA, MAMÃO, MANGA, MELANCIA, UVA, LARANJA-PERA, CARAMBOLA, LIMÃO, MAÇÃ, PERA, SERIGUELA. | BANANA-NANICA, CAQUI, MAÇÃ, PERA, UVA, TAMARINDO, BANANA-MAÇÃ, FIGO, GOIABA, LARANJA-PERA, LIMÃO, MAMÃO. |
| **ABRIL** | **MAIO** | **JUNHO** |
| BANANA-NANICA, CAQUI,  MAÇÃ, UVA, KIWI, ATEMOIA, FIGO, GRAVIOLA, LIMÃO, BANANA-MAÇÃ, MAMÃO. | BANANA-NANICA, CAQUI, MAÇÃ, KIWI, ATEMOIA, BANANA-MAÇÃ, CARAMBOLA, GRAVIOLA, LARANJA-BAÍA, MAMÃO. | CARAMBOLA, KIWI, ATEMOIA, CUPUAÇU, LARANJA-BAÍA, MEXERICA. |
| **JULHO** | **AGOSTO** | **SETEMBRO** |
| CARAMBOLA, ATEMOIA, CUPUAÇU, MEXERICA,  LARANJA-LIMA,  LARANJA-BAÍA, MORANGO. | CARAMBOLA, MAMÃO,  LARANJA-LIMA,  MAÇÃ, LARANJA-BAÍA  MORANGO, ATEMOIA,  LARANJA-PERA, MEXERICA, SAPOTI. | BANANA-PRATA,  CAJU, JABUTICABA,  LARANJA-LIMA, NÊSPERA, ACEROLA, BANANA-MAÇÃ, GRAVIOLA, LARANJA-PERA, MAÇÃ, MAMÃO, MEXERICA, SAPOTI, TAMARINDO. |
| **OUTUBRO** | **NOVEMBRO** | **DEZEMBRO** |
| ACEROLA, LARANJA-PERA, MAÇÃ, MAMÃO, MANGA, NECTARINA,  NÊSPERA, BANANA-PRATA, LARANJA-LIMA, CAJU. | ABACAXI, ACEROLA, AMORA, BANANA-PRATA, COCO, GOIABA, JACA, LARANJA-PERA, MAÇÃ, MAMÃO, MANGA, MELÃO, NECTARINA. | ABACAXI, AMEIXA, AMORA, COCO, ACEROLA, FIGO, GRAVIOLA, LARANJA-PERA, MANGA, MELANCIA, MELÃO, PÊSSEGO, ROMÃ, UVA, CARAMBOLA, MAÇÃ, NECTARINA. |

Fonte: CEAGESP (Adaptado). Disponível em:

<<http://www.ceagesp.gov.br/wp-content/uploads/2015/05/produtos_epoca.pdf>>.

Acesso em: 7 out. 2017.

**1. EM QUE MESES SUA FRUTA FAVORITA ESTÁ DISPONÍVEL?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. QUE MESES DO ANO TÊM MENOR OFERTA DE FRUTAS?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. HÁ FRUTAS QUE SÓ ESTÃO DISPONÍVEIS DURANTE UM ÚNICO MÊS. DÊ UM EXEMPLO.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. VOCÊ CONHECE ALGUMA FRUTA QUE NÃO ESTÁ NO CALENDÁRIO? QUAL? EM QUE ÉPOCA ELA É MAIS COMUM?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anexo 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE EXISTEM FRUTAS QUE NÃO ESTÃO DISPONÍVEIS O ANO TODO? |  |  |  |
| 2. SEI QUE ALGUMAS FRUTAS SÓ SE DESENVOLVEM EM ÉPOCAS MAIS QUENTES, ENQUANTO OUTRAS SE DESENVOLVEM EM ÉPOCAS MAIS FRIAS? |  |  |  |
| 3. SEI ENCONTRAR INFORMAÇÕES EM UMA TABELA (CALENDÁRIO)? |  |  |  |
| 4. CONSEGUI COLABORAR COM MEUS COLEGAS DURANTE A ATIVIDADE EM GRUPO? |  |  |  |
| 5. PARTICIPEI DO JOGO DE CAÇA AO TESOURO SEGUINDO AS REGRAS E RESPEITANDO MEUS COLEGAS? |  |  |  |

ANEXO 3

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. POR QUE A DISPONIBILIDADE DAS FRUTAS MUDA AO LONGO DO ANO?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. ESCREVA O NOME DE UMA FRUTA QUE VOCÊ CONSOME SOMENTE EM ALGUNS MESES DO ANO. EM QUE MESES VOCÊ CONSOME ESSA FRUTA?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_