**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2**

OBJETIVOS

* Reconhecer que as pessoas têm motivos para extrair sua subsistência da natureza.
* Reconhecer que a exploração ambiental é regulamentada por leis ambientais.
* Identificar semelhanças e diferenças entre as atividades econômicas e seus efeitos ao meio ambiente.
* Respeitar as diferenças entre as diversas atividades econômicas.

CONTEÚDOS

* Impacto ambiental.
* As atividades econômicas na Amazônia.
* Práticas e atividades que preservam ou danificam o meio ambiente.
* As atividades econômicas na sua comunidade e os impactos ambientais.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF02HI11 do componente curricular História: “Identificar impactos no meio ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “A sobrevivência e a relação com a natureza”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Impacto ambiental.
* O uso do solo e da água.
* As formas de trabalho e sua ação no ambiente.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 158 e 159.
* Lápis preto.

Orientações

Para iniciar a aula, ler a questão da seção *Desafio à vista!*, na página 158, “Quais são os impactos que o uso do solo e da água e as formas de trabalho provocam no ambiente?”. Estimular os alunos a levantar hipóteses, lembrando que muitos produtos que usamos são retirados da natureza.

Após esse breve levantamento, chamar a atenção para a afirmação “As formas de trabalho exercidas pelas pessoas podem causar diversos impactos no ambiente”. Depois, orientá-los a realizar as atividades.

Ler com os alunos o poema “Café”, de autoria de Cassiano Ricardo, sobre as transformações promovidas pelo cultivo de café.

Solicitar que observem atentamente a foto que mostra o cultivo de café, em fazenda no interior do estado de São Paulo, em 1930. Perguntar aos alunos: “Em que ano foi tirada essa foto?”, “O que se pode ver nela?”, “O que as pessoas estão fazendo?”.

Depois, com o objetivo de associar a interpretação do texto com a imagem, orientar os alunos a explicarem como a atividade do lavrador causou impacto no ambiente. Mostrar que a foto retrata uma plantação com pessoas trabalhando na colheita e que aquela não é a paisagem natural do local fotografado.

Em seguida, solicitar a eles que leiam o trecho da notícia reproduzida na seção *Explorar fonte histórica*, na página 159. O texto trata da possível instalação de uma mineradora e dos riscos que o empreendimento acarretaria para o meio ambiente e os moradores locais, que vivem do cultivo de plantas, da criação de animais e da pesca. Chamar a atenção para a foto que acompanha o texto, a qual retrata uma área do município de José Porfírio, no estado do Pará, que poderia ser afetada pela atividade mineradora.

Na atividade proposta, os quadros ligados por uma seta estabelecem uma relação visual entre o tipo de atividade e os grupos afetados. Solicitar aos alunos que os preencham com base nas informações do texto. Aproveitar a oportunidade para destacar a notícia como fonte histórica.

Atividade complementar

Apresentar para os alunos o texto a seguir, o relato de uma pescadora cuja comunidade foi afetada pela construção de uma grande represa em uma área de floresta, presente em uma reportagem.

“O pequeno espaço de terra no meio do [rio] Xingu foi inundado após a construção [...]. As árvores frutíferas, que atraíam os peixes, hoje estão quase secas, debaixo d’água. ‘O rio não dá mais peixe, está tudo morto, acabado’ [...]”.

PONTES, Nádia. Após um ano de funcionamento, Belo Monte segue envolta em polêmicas.   
*Revista Carta Capital*, 4 jun. 2017. Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/sociedade/apos-um-ano-de-funcionamento-belo-monte-segue-envolta-em-polemicas>>.   
Acesso em: 28 nov. 2017.

Com base no relato, perguntar aos alunos: “Qual atividade praticada pela comunidade foi afetada pela construção da represa?” e “Como isso ocorreu?”.

Auxiliar os alunos a identificar que a atividade pesqueira foi afetada por causa da diminuição da quantidade de peixes no rio Xingu. Com a inundação da área para a construção da represa, as árvores frutíferas que atraíam os peixes morreram.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Atividades econômicas na Amazônia.
* Impactos ambientais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 160 a 164.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.

Orientações

Iniciar a aula explorando as páginas 160 e 161. Os textos e as imagens abordam algumas atividades realizadas na Amazônia e seus impactos para o ambiente e as populações locais. Nesse momento, é importante mencionar a existência de leis de proteção ambiental que regulam algumas atividades.

As fotos que retratam a coleta de açaí, a pesca artesanal e a pequena agricultura representam atividades que causam pouco impacto no ambiente. No entanto, a última foto da página 161 retrata uma grande área que foi desmatada para a construção de uma estrada. Orientar os alunos a comparar as áreas desmatadas do primeiro plano da paisagem com a vegetação exuberante ao fundo.

Após a leitura do último parágrafo, ainda na página 161, explicar que na Amazônia há um intenso controle relacionado à retirada da madeira, mesmo assim o desmatamento ilegal ocorre em grandes extensões de terra da região.

Na próxima etapa da aula, orientar os alunos na execução das atividades das páginas 162 e 163. Na atividade 1, os alunos devem diferenciar as atividades que causam pequeno impacto (coleta de frutos em pequena quantidade, pesca artesanal e agricultura em pequenas extensões de terra e seguida da recomposição do solo) das atividades que causam grande impacto (extração de madeira em grande quantidade, pesca em grande quantidade e em época de reprodução e agricultura em grandes extensões de terra).

Na atividade 2, ler a notícia sobre uma comunidade que vive no município de Sena Madureira, no estado do Acre. Nessa comunidade, as principais atividades produtivas são o extrativismo da seringa, da castanha-da-Amazônia, do açaí e da copaíba. Para preservar os produtos da mata da região, as famílias extrativistas estão identificando as espécies mais comuns e montando um plano de conservação.

Em seguida, os alunos vão interpretar a notícia. No item *a*, devem apontar as atividades realizadas pelas famílias dessa comunidade: extrativismo da seringa, da castanha-da-Amazônia, do açaí e da copaíba, além do plantio da mandioca. No item *b*, identificar que há um plano de conservação por meio da identificação das espécies.

Na página 163, os alunos devem observar e interpretar a pintura *Amazônia*, de Romualdo Abade, de 2009. Solicitar aos alunos que descrevam os elementos representados na pintura: vacas, árvores, pasto, tocos de árvores cortadas, um lago ou rio. Em seguida, solicitar que identifiquem a atividade representada na pintura. A presença do pasto e das vacas indica que a atividade econômica representada é a pecuária. Depois, auxiliar os alunos a perceber que o desmatamento representado pelos tocos de árvores cortadas e as árvores desfolhadas indicam que houve impacto ambiental decorrente da atividade praticada.

Para finalizar a aula, orientar os alunos na realização das atividades da seção *Investigue*, na página 164. No item *a*, eles devem identificar as atividades econômicas que existem no lugar em que vivem. Depois, no item *b*, devem fazer um desenho para representar um impacto ambiental de uma das atividades que selecionaram no item *a*. O desenho pode ser indicado como tarefa para casa. Orientar os alunos a identificar a atividade e o impacto na legenda do desenho.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| Identifico que diferentes atividades são realizadas em diferentes lugares e comunidades? |  |  |  |
| Sei que a exploração ambiental é regulamentada por lei? |  |  |  |
| Identifico as atividades econômicas que causam menor impacto ambiental? |  |  |  |
| Conheço as atividades econômicas e os impactos ambientais delas no lugar em que vivo? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar que os alunos escolham uma atividade econômica realizada na Amazônia e registrem em uma folha de papel sulfite:

a) o nome da atividade;

b) como ela é realizada;

c) os impactos ambientais gerados;

d) as formas de diminuir esses impactos.

Orientar para que utilizem imagens ou desenhos para representar a atividade econômica selecionada. Espera-se aprofundar questões referentes às atividades econômicas na Amazônica e reforçar a necessidade de preservação ambiental na região.

**2.** Solicitar aos alunos que escrevam, em folhas avulsas, a atividade econômica da comunidade em que vivem que consideram mais importante. Solicitar que, com a ajuda de um adulto de sua convivência, pesquisem, em livros, jornais, revistas ou na internet, os impactos ambientais ocasionados pela atividade econômica que escolheram e listem esses impactos no caderno. Com base nas listas dos alunos, avaliar se compreenderam o que são impactos ambientais e se estabeleceram relações corretas entre atividade e impacto.