PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. | Reconhecer e descrever diferentes estratégias para realizar a adição e subtração, envolvendo a identificação de fatos básicos e decomposição. |  |  |  |
| (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. | Resolver problema de adição com significado de juntar, envolvendo números de até dois algarismos e sem suporte de imagem. |  |  |  |
| Resolver problema de adição com significado de acrescentar, envolvendo números de até dois algarismos, e sem suporte de imagem. |  |  |  |
| Resolver problema de subtração envolvendo o significado de retirar, envolvendo números de até dois algarismos, com suporte de imagens. |  |  |  |
| Resolver problema de subtração com o significado de separar, envolvendo números de até dois algarismos e com suporte de imagens. |  |  |  |
| (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. | Identificar e descrever a regularidade estabelecida em sequência de números naturais em ordem decrescente a partir de um número qualquer. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico. | Relacionar objetos do mundo físico com figuras geométricas não planas como o paralelepípedo. |  |  |  |
| Relacionar objetos do mundo físico com figuras geométricas não planas como a pirâmide. |  |  |  |
| Relacionar objetos do mundo físico com figuras geométricas não planas como o cilindro. |  |  |  |
| (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. | Identificar e nomear figuras geométricas planas. |  |  |  |
| Reconhecer características do quadrado e do retângulo sem suporte de imagens. |  |  |  |
| (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. | Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabela simples e em gráficos de barras. |  |  |  |
| Identificar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabela de dupla entrada. |  |  |  |
| **Nota/conceito** | |  |  |  |