PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. | Comparar números de até dois algarismos, sem o apoio em imagens. |  |  |  |
| (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. | Identificar os fatos fundamentais da adição. |  |  |  |
| (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte  de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | Resolver problemas de adição e subtração envolvendo comparação de quantidades, números de até dois algarismos, sem o apoio de imagens. |  |  |  |
| Resolver problema de subtração envolvendo números de até dois algarismos, com o significado de retirar, com ou sem o apoio de imagens. |  |  |  |
| Resolver problemas de adição e subtração envolvendo os valores de cédulas do sistema monetário brasileiro. |  |  |  |
| Resolver problemas de adição envolvendo o significado de juntar, com apoio em imagens. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos  ou figuras. | Reconhecer uma regularidade ou padrão em sequências de elementos ou de números naturais e completar os elementos ausentes. |  |  |  |
| (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. | Descrever um caminho simples no espaço, tendo como referência seu próprio corpo. |  |  |  |
| (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Localizar pessoas no espaço, segundo um dado ponto de referência. |  |  |  |
| (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. | Identificar, nomear e relacionar figuras não planas a objetos do mundo físico. |  |  |  |
| (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. | Reconhecer e nomear figuras geométricas planas (triângulos, retângulos e círculos). |  |  |  |
| (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário  brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | Reconhecer valores de cédulas do sistema monetário brasileiro. |  |  |  |
| (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”,  “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | Classificar eventos que envolvem o acaso em situações do cotidiano identificando aqueles que “acontecem com certeza”, que “são possíveis de acontecer” e que “são impossíveis de acontecer”. |  |  |  |
| **Nota/conceito** | |  | | |