SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

4º ano | 4º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática pretende apresentar aos alunos o conceito de movimentos migratórios, as mobilizações históricas no Brasil, as razões pelas quais as pessoas se deslocam de um lugar para o outro, bem como as dificuldades que encontram nessa trajetória. Para tanto, é preciso dar exemplos concretos, destacando a própria história familiar e os fluxos migratórios na comunidade, na cidade e no país.

Nesse sentido, é fundamental orientar os alunos a compreender os diversos fluxos migratórios ao longo da formação do Brasil, distinguindo suas razões históricas: a colonização portuguesa em busca de ocupação e exploração da terra, os imigrantes nos séculos XIX e XX em busca de oportunidades de trabalho, entre outros. É importante frisar que os africanos escravizados não são imigrantes, mas sim foram forçados ao deslocamento. Discuta com os alunos os impactos na atualidade desse grande movimento de pessoas para o Brasil.

O aluno deve compreender a importância fundamental e a historicidade desses movimentos populacionais, atentando-se aos conhecimentos adquiridos em anos anteriores, levando a prática pedagógica em sala de aula a apresentar os elementos que definem as questões colocadas, incentivando os estudantes a identificar, interpretar e comparar estes fluxos migratórios.

Tema 1 – IMIGRAÇÃO NO BRASIL

A palavra migração diz respeito aos movimentos de mudança (de país, de cidade ou região). Esses movimentos permitem o contato entre inúmeras culturas, formas de viver e de conviver. Muitos deslocamentos de população aconteceram ao longo da História por diversas razões como necessidade econômica, guerras ou problemas políticos. No Brasil, essa situação não foi diferente. A história do país é marcada pelo intenso fluxo de pessoas de diferentes partes do mundo.

**Objetos de conhecimento:**

O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.

A invenção do comércio e a circulação de produtos.

As dinâmicas internas de migração no Brasil, a partir dos anos 1960.

**Habilidades:**

**(EF04HI03)** Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

**(EF04HI06)** Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

**(EF04HI12)** Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

**Objetivo:**

Compreender os diversos processos imigratórios para o território brasileiro.

**Justificativa pedagógica:**

As atividades propostas pretendem trabalhar os movimentos imigratórios no Brasil do século XVI ao XX para que o aluno compreenda a importância, o valor e as contribuições dos vários povos que compuseram o país historicamente, e como isso influenciou a nossa formação social específica.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Os conceitos de imigração, emigração e migração.

Recursos didáticos

Imagens de migrantes, emigrantes e imigrantes disponíveis na internet ou em livros.

Mapa-múndi.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula realizando uma roda de conversa sobre quem eram os habitantes originais do território brasileiro. Comente sobre os povos indígenas originários e os primeiros contatos com os europeus. Explique que a partir de 1500 a história do Brasil foi marcada pelo intenso fluxo de pessoas de diferentes partes do mundo.

Verifique os conhecimentos prévios dos alunos sobre imigração questionando se eles conhecem pessoas de outras nacionalidades ou se eles são descendentes de outros povos e encaminhe a discussão para os fluxos migratórios.

Explique que durante o período em que o Brasil foi colônia de Portugal, entre os séculos XVI e XIX, a presença de portugueses era expressiva, mas havia também europeus de outras nacionalidades como franceses e holandeses que se deslocaram para o Brasil para explorar o comércio e as riquezas naturais do país. Relembre os alunos que se por um lado os europeus vieram em busca de riqueza, por outro, neste mesmo período, mais de 5 milhões de pessoas de vários reinos da África foram escravizadas e trazidas para o Brasil. Portanto, não vieram espontaneamente, mas sim foram forçados ao deslocamento.

Em seguida, comente com os alunos que a partir do século XIX e do início do XX, imigrantes de muitos países começaram a vir para o Brasil, trabalhar nas fazendas de café e depois nas indústrias. Eram europeus de diversas nacionalidades, como italianos, espanhóis e alemães, e pessoas de vários lugares do mundo, como o Japão.

Depois de traçar esse panorama histórico, explique o que é fluxo migratório, ou seja o deslocamento de pessoas. Para deixar claro, procure anotar na lousa os conceitos de:

Migração – pessoas que se mudam de uma cidade ou região para outra dentro do mesmo país. São migrantes.

Emigração – pessoas que se mudam para fora de seu país de origem. Nos país de origem elas são chamadas de emigrantes.

Imigração – pessoas que se mudam para um outro país, neste outro país elas são imigrantes.

Ao lado dos conceitos descritos, fixe o mapa-múndi na lousa e descreva visualmente os deslocamentos. Para cada conceito descrito, apresente uma imagem como referência. O objetivo é que os alunos compreendam cada movimento (migração, imigração e emigração).

Realize exercícios participativos com os alunos para que reforcem os conceitos, propondo que reproduzam no mapa-múndi os exemplos apresentados anteriormente, respondendo se é imigração, emigração ou imigração, dependendo de cada caso.

Para finalizar, peça aos alunos que pesquisem se há casos de migrantes, imigrantes ou emigrantes na família. Em caso positivo, peça a eles que escrevam um pequeno texto sobre o caso encontrado: quem é, qual o parentesco, de onde veio (ou para onde foi). Se não houver um caso próximo, solicite que pesquisem as origens da família.

Aula 2

Conteúdo específico

Desenvolvimento da noção de imigração e contextualização histórica no Brasil.

Recursos didáticos

Imagens de livros ou da internet de regiões do Brasil que receberam grande fluxo de imigrantes.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula, conversando com os alunos sobre a atividade proposta na aula anterior. Peça a eles que apresentem o resultado da pesquisa feita em casa. Incentive-os a compararem e trocarem experiências sobre suas origens e desenvolva a discussão sobre a importância dessas histórias. Ressalte como povos de lugares diversos trazem costumes, línguas e elementos culturais variados, formando a nossa própria história como país.

Em seguida, apresente uma série de imagens sobre a imigração no final do século XIX e início do XX. Discuta com eles quem eram esses imigrantes, como eles se deslocavam em direção ao Brasil e mesmo internamente.

Comente que naquele período o principal meio de transporte era o navio, que trazia imigrantes da Europa e da Ásia. Procure estabelecer comparações entre as formas de deslocamento naquela época com os meios de transporte nos dias atuais.

Em seguida, proponha uma discussão sobre as razões que levam as pessoas a mudar de um lugar para o outro: por que alguém deixaria o lugar em que vive em razão de outro?

Explique a eles que no caso do fluxo migratório registrado no Brasil, no final do século XIX e início do XX, foi o governo brasileiro quem promoveu a vinda de europeus e asiáticos para que pudessem ter melhores trabalhos e situações de moradia, uma vez que as condições de vida nos países de origem dos imigrantes eram muito difíceis. No Brasil, contudo, muitos tiveram uma vida difícil: nem sempre recebiam corretamente os seus pagamentos ou lotes de terra, os contratos muitas vezes não eram cumpridos e estavam submetidos a jornadas desgastantes de trabalho.

Para finalizar, solicite aos alunos que busquem na internet a página do Museu da Imigração e pesquisem mais informações sobre a história da imigração no Brasil e produzam um texto destacando aspectos culturais que os diferentes grupos de imigrantes trouxeram ao Brasil.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreender os conceitos e desenvolva as discussões sobre o fenômeno da migração, dando atenção para os movimentos históricos. Analise e avalie a pesquisa feita pelos alunos sobre os aspectos culturais dos diferentes grupos de imigrantes. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender os conceitos de imigração, emigração e migração?

2. Contextualizar o período histórico de grande fluxo migratório para o Brasil?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

4º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |