Gabarito comentado – 3º Bimestre

**1. a) metro**

**b) quilômetro**

**c) milímetro; centímetro**

Considere 33,3% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno tenha dificuldade em associar a unidade de medida correta a cada situação, discuta sobre os possíveis comprimentos tratados na questão: a medida da altura de um prédio é muito maior que a espessura de uma régua, mas é menor que a distância entre duas cidades etc. Dê alguns exemplos de medidas conhecidas e leve o metro para a sala de aula para tomar como referência.

**2. maior área: retângulo 3 por 5; menor área: triângulo**

Considere 50% do valor da questão para cada item correto.

Contar o número de quadradinhos que compõem cada figura é o caminho para a solução do problema, entretanto, os alunos podem ter dificuldade para contar o número de quadradinhos do triângulo. Se preciso, discuta sobre a composição do triângulo: um quadradinho completo e duas metades de quadradinho, mas juntando duas metades temos um quadradinho inteiro. Dessa forma, verificamos quantos quadradinhos formam o triângulo. Caso ainda haja dúvida, decomponha o triângulo, movendo uma metade de quadradinho para cima da outra, em outro desenho, explicitando o raciocínio.

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Figura A** | **Figura B** |
| **Perímetro em centímetro** | 20 cm | 18 cm |
| **Área em quadradinho** | 14 quadradinhos | 14 quadradinhos |

Considere 25% do valor da questão para cada preenchimento correto.

Caso ocorra erro em calcular o perímetro da figura, verifique se foram contados os contornos verticais de ambas as figuras. Um erro recorrente é o aluno se esquecer de contar os contornos verticais e contar somente os horizontais. Além disso, verifique se eles desconsideraram os segmentos internos à figura, lembrando que o cálculo do perímetro envolve apenas o contorno da figura. Se necessário, utilize um lápis ou uma caneta colorida e risque cada segmento pertencente ao perímetro da figura e, ao final, conte o número de lados de quadradinhos. Em relação à obtenção da área de cada figura em quadradinho, caso ocorram erros, observe se compreenderam o conceito de área, dando outros exemplos.

**4. a) 6**

**b) 510**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Se algum aluno errar o cálculo do item **a**, observe se ele primeiro fez a subtração 19 – 6 em vez de fazer a multiplicação 6 × 3. Se isso ocorreu, recorde com ele as regras para calcular o resultado de uma expressão numérica. Se o erro for no item **b**, o aluno pode ter errado os cálculos parciais mostrando eventual desconhecimento de algum algoritmo.

**5. alternativa c**

Se algum aluno assinalar a alternativa **a**, deve ter esquecido de adicionar 5 ao produto de 9 por 205. No caso de assinalar as alternativas **b** ou **d**, é possível que o aluno não tenha domínio do algoritmo da divisão. Nesses casos, proponha divisões com números menores e peça que descubra o dividendo. Dessa forma, ele poderá fazer a associação correta e perceber que pode calcular o número desconhecido (dividendo) fazendo 9 × 205 + 5.

**6. a) 114 + 5 × 72**

**b) 474 reais**

Se algum aluno errar o item **a**, pode não ter compreendido o enunciado ou não ter habilidade de transformar a linguagem materna em linguagem matemática. Procure dar mais exemplos desse tipo de atividade.

**7. 100 potes**

Caso algum aluno tenha dificuldade em realizar a conversão de quilogramas para gramas, relembre que 1 kg equivale a 1 000 g. Dessa forma, verifique se ele consegue chegar à solução, acompanhando a divisão necessária para resolver o problema. Se preciso, discuta com a turma sobre quantas gramas há em 25 quilogramas.

**8. alternativa a**

A questão é simples, se o aluno incorporou o raciocínio proporcional: ”Se Juliano compra 2 litros de leite por dia, em 7 dias vai comprar 7 vezes 2 litros, ou seja, 14 litros.”

**9. alternativa c**

Não é necessário medir o ângulo para descobrir a resposta correta. Em caso de erro, peça aos alunos que usem o modelo de ângulo reto e verifiquem que, no horário marcado (21 horas), o ângulo entre os ponteiros é reto.

**10. alternativa d**

Em caso de erro, a causa mais provável é o aluno não saber ler gráficos de colunas duplas. Nesse caso, faça outros questionamentos: “Quantos meninos há na turma A? E na turma B?”, entre outros.

**11. alternativa a**

Se houver erro, a provável causa é a não compreensão do conceito de área. Procure recordar o conceito por meio de atividades na malha quadriculada.

**12. alternativa d**

Se houver erro, a provável causa é a não compreensão do conceito de área. Procure recordar o conceito por meio de atividades em malha quadriculada.

**13. a – III; b – IV; c – I; d – II**

Considere 25% do valor da questão para cada item associado corretamente.

Caso algum aluno tenha dificuldade em associar as afirmações com as expressões numéricas, verifique como pensou para interpretar as afirmações.

**14. 17 poltronas**

Se algum aluno não obtiver a resposta correta, verifique como foi elaborado seu pensamento para a resolução do problema. Obter o número total de poltronas no teatro deve ser o primeiro passo para a resolução do problema. Caso algum aluno não tenha começado dessa forma, leve-o a perceber o que deve ser feito. Se preciso, desenhe uma disposição retangular 16 por 32 representando todas as poltronas do teatro.

**15. R$ 127,00**

Caso algum aluno erre, verifique qual foi o caminho desenvolvido por ele para chegar à resposta. Observe se o erro foi de cálculo ou de raciocínio. Se o erro foi de raciocínio, procure propor outros problemas com números menores para favorecer a compreensão. Se o erro for de cálculo, proponha outras divisões e relembre osalgoritmos da decomposição e usual.