**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1**

OBJETIVOS

* Reconhecer que as atividades realizadas pelas pessoas modificam paisagens.
* Identificar os tipos de atividades econômicas.
* Relacionar produtos com as atividades envolvidas em sua produção.

CONTEÚDOS

* Agricultura.
* Pecuária.
* Indústria.
* Comércio.
* Prestação de serviços.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF02GE07, do componente curricular Geografia, “Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* A agricultura.
* A pecuária.
* O extrativismo.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 146 e 151.
* Animação “Chico Bento em: na roça é diferente”.
* Projetor.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula pedindo aos alunos que recordem os principais elementos da paisagem no campo e na cidade. Perguntar: “Como as pessoas transformam as paisagens do campo e da cidade?”. Esse será o ponto de partida para o estudo das atividades econômicas.

Dividir a lousa em três partes para, no decorrer da aula, listar as principais características da agricultura, da pecuária e do extrativismo.

Pedir aos alunos que observem o conjunto de ilustrações das páginas 146 e 147. Elas descrevem as etapas de produção agrícola: fertilização do solo, solo sendo arado, plantio, irrigação, desenvolvimento das plantas, colheita e transporte. Orientar que escolham uma fruta de que gostam e perguntar se sabem onde ela é plantada. A escolha da fruta poderá ser comentada na atividade da seção *Investigue*, na página 147.

No momento seguinte, explorar com os alunos as páginas 148 e 149. Nelas, os textos e as imagens dão subsídios para que compreendam que a criação de animais é uma atividade feita para a obtenção de alimentos (carne, leite) e matéria-prima para a produção de objetos (couro, lã). Verificar se realizam corretamente a atividade da página 149 e identificam que, em todas as atividades retratadas, a criação animal ocorre para obtenção de alimentos e produtos.

Na última parte da aula, apresentar aos alunos os três tipos extrativismo: vegetal, animal e mineral. A cada exemplo disponível nas páginas 150 e 151, chamar a atenção para os produtos e perguntar se eles os conhecem (borracha, açaí, peixe e cimento). Finalizar a aula com a atividade 2, que os estimula a relacionar cada produto (portão de ferro, móvel de madeira e caranguejo) ao respectivo tipo de atividade extrativista.

Atividade complementar

Apresentar a animação “Chico Bento em: na roça é diferente”, da Turma da Mônica (disponível no DVD “Bicho papão e outras histórias”, de 2004). O desenho, com aproximadamente sete minutos de duração, conta a história da visita de férias do primo de Chico Bento ao campo. Os pontos centrais da história são o desconhecimento do primo sobre o lugar e o modo de vida de Chico e o que irá aprender aos poucos sobre ele.

Indicar aos alunos que observem com atenção em quais partes da história o primo mostra desconhecer as coisas e as situações naquela viagem de férias. Assim que finalizar o vídeo, conversar com os alunos: “De onde será que vem o primo do Chico Bento, do campo ou da cidade?”, “Como é a paisagem do lugar em que o Chico Bento vive?’’, “Quais atividades são realizadas por eles durante a visita do primo?“, “A paisagem do lugar em que Chico Bento mora é parecida com a paisagem do lugar em que você mora?”, “Quais são as semelhanças e diferenças?”.

AULA 2

Conteúdos específicos

* A indústria.
* O comércio.
* A prestação de serviços.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 152 a 155.
* Lápis preto.

Orientações

Nesta aula, serão apresentadas aos alunos as atividades industrial, comercial e de prestação de serviços.

No início da aula, despertar o interesse dos alunos para o tema com a pergunta: “Que objetos vocês utilizam que não são obtidos diretamente da natureza?”. Em seguida, pedir que observem as fotos da página 152, que mostram a produção de tênis e de automóvel e os respectivos produtos. Solicitar que façam a atividade proposta comparando a presença ou não de trabalhadores nas linhas de montagem das fotos. Explicar que a produção de automóveis, por exemplo, é mais complexa que a produção de calçados, por isso há muitas máquinas envolvidas no processo. Por fim, explicar que na atividade industrial são produzidos objetos a partir de elementos extraídos da natureza.

Solicitar aos alunos que observem o conjunto de ilustrações que mostram algumas etapas do processo de produção de uma camiseta. Perguntar: “Qual é o nome da atividade em que ocorre o plantio de algodão?”, “Como você imagina que o algodão é transportado para a indústria?”, “Em que etapas da produção da camiseta há pessoas trabalhando?”.

Na parte seguinte da aula, para iniciar a explicação sobre o comércio, mostrar que, na maior parte dos casos, os objetos não são usados pelas pessoas que os produzem. Exemplificar com objetos da sala de aula. Em seguida, dar exemplos de atividades que não são produtivas nem comerciais para que os alunos comecem a construir a noção de prestação de serviços, como, por exemplo, a consulta médica.

Usar as atividades da página 154 para verificar se os alunos são capazes de diferenciar as atividades de comércio e de prestação de serviços.

A atividade da seção *Cartografando*, na página 155, permite que os alunos prossigam no processo da alfabetização cartográfica por meio da aplicação do que aprenderam sobre as atividades econômicas. Eles deverão usar símbolos para diferenciar na representação de parte de um bairro as atividades comerciais e de prestação de serviços.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| Reconheço que as atividades realizadas pelas pessoas modificam a paisagem? |  |  |  |
| Sei que as atividades realizadas pelas pessoas podem ser agrupadas por tipos? |  |  |  |
| Identifico em que atividade um objeto foi produzido? |  |  |  |

Avaliação de aprendizagem

**1.** Organizar uma roda de conversa e pedir aos alunos que descrevam como seria uma visita ao campo ou à cidade, dependendo de onde vivem. Questionar os alunos: “Como será essa visita?”, “O que vocês gostariam de conhecer naquele local?”. Aproveitar esse momento para responder às dúvidas que possam surgir por meio das opiniões dos alunos sobre os elementos da paisagem do campo e da cidade e perguntar que atividades eles acham que seriam predominantes em um e outro.

**2.** Pedir aos alunos para pesquisar em páginas da internet, com o auxílio de um adulto da convivência deles, algum tipo de atividade extrativa que ocorra, de preferência, no estado em que a escola se localiza. Orientar os alunos para que identifiquem o tipo de extrativismo, descrevam um produto que é derivado do recurso extraído e apresentem para os colegas da turma. Por meio dessa atividade será possível avaliar se eles compreenderam os tipos de extrativismo: vegetal, animal e mineral.