ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. A palavra é “fora”.**

Para responder a essa questão, o aluno deve estabelecer relações entre os sentidos do prefixo e das palavras usadas para exemplificação. Caso o aluno assinale outra palavra que não o advérbio *fora* revela não dominar tal habilidade de leitura. Nesse caso, é preciso pedir que releia a definição do prefixo e pinte as informações em negrito; a seguir, peça que releia as definições das palavras usadas como exemplos e que verifique qual palavra é repetida em todas elas e também está presente na definição. Peça, também, aos alunos que pesquisem outras palavras iniciadas pelo mesmo prefixo, que as listem no caderno e registrem definições.

**2. a) 1. Televisão; 2. Dissílaba; 3. Biologia; 4. Ateu.**

**b) Endoplanetas.**

Para os alunos que tiverem dificuldade com a resposta, peça que leiam atentamente os itens das tabelas e que revisem o conceito de prefixo, entendido como “anterior, o que vem antes”; então, peça que escrevam em tiras de papel cada um dos prefixos e cada um dos radicais, estabelecendo diferentes relações e possibilidades de formação de palavras; por fim, peça que releiam as dicas de cada item da cruzadinha, numerados de 1 a 4, até chegar à resposta correta. Amplie a atividade com outros prefixos e radicais, permitindo que os alunos brinquem de formar outras palavras, percebendo o processo de formação de vocábulos por derivação.

**3. a) O verbo refere-se tanto ao locutor (autor do texto) quanto ao interlocutor (os leitores).**

**b) O autor do texto é E. Martioli.**

**c) O texto é dirigido a leitores interessados em se informar sobre o assunto, sejam adultos ou crianças.**

Para entender a situação discursiva, é preciso que o aluno pesquise o nome do autor na referência bibliográfica do texto (estando o primeiro nome abreviado) e infira que tal autor se inclui no grupo daqueles que se interessam pelo assunto e reconhecem sua importância, constituindo-se, os leitores, como um grupo que abrange diferentes faixas etárias. No item A, é possível que o aluno responda apenas com o uso do pronome *nós*, reconhecendo-se também como leitor, ou então que use, por sinonímia, termos mais genéricos, como “as pessoas” ou “a humanidade”; tais possibilidades podem ser aceitas, apenas é preciso mostrar-lhe que o autor também se inclui nesse grupo. Para auxiliar o aluno que não encontrar a informação referente ao autor do texto, leve para a classe outros textos para estudo, ressaltando a indicação da fonte e da autoria. No item C, caso o aluno opte por colocar uma idade específica para os leitores (como de 14 a 30 anos) ou que, então, faça uma anotação genérica, como “crianças” ou “adultos”, mostre-lhe que não é possível comprovar tais especificações e que, além disso, tanto crianças quanto adultos podem ter interesse pelo estudo dos exoplanetas.

**4. Alternativa D.**

Espera-se que o aluno infira tratar-se de um texto pertencente ao tipo expositivo, informativo, uma vez que não há nem narrativa, nem descrições, nem tentativa de persuasão. Se o aluno assinalou a alternativa A, tem dificuldade em distinguir um texto argumentativo de um expositivo; nesse caso, leve para a classe diferentes textos dessas tipologias e peça ao aluno que os observe tendo em vista sua finalidade. O mesmo deve acontecer se o aluno assinalou a alternativa B (não distingue texto expositivo de artigos jornalísticos, como notícias e reportagens) ou a alternativa C (não percebe a distinção entre texto narrativo e texto expositivo).

**5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Palavras** | **Valor semântico** | | | | |
| **tempo** | **negação** | **adição** | **oposição** | **conclusão** |
| não |  | X |  |  |  |
| quando | X |  |  |  |  |
| então |  |  |  |  | X |
| porém |  |  |  | X |  |

Para o aluno com dificuldade quanto ao sentido de conjunções ou locuções conjuntivas, uma boa estratégia é sugerir a eliminação das possibilidades incorretas, uma por uma, explicando por que não são possíveis, até chegar às respostas corretas. Reforce a aprendizagem levando para a aula outros exemplos com estes conectivos, em textos diversificados, como notícias, letras de música, narrativas, textos informativos, entre outros.

**6. Alternativa C.**

Para o aluno com dificuldade quanto à referência coesiva dos pronomes, peça que retome o conceito estudado, refaça os exercícios trabalhados e volte a essa questão, eliminando uma a uma as possibilidades incorretas, explicando por que não são possíveis, até chegar à resposta. Reforce a aprendizagem levando para a aula outros exemplos de pronomes com função coesiva em textos diversificados, como notícias, letras de música, narrativas, textos informativos, entre outros.

**7. Para o autor, o Sol não possui nenhuma característica ou particularidade especial, se comparado a outras estrelas, o que o levou a concluir que elas também podem ter planetas girando ao seu redor.**

A informação a ser recuperada é bem pontual, uma vez que está restrita ao contexto do primeiro parágrafo, o que facilitará a resposta. Se o aluno responder incorretamente, não percebeu a relação de causa e consequência entre as afirmações, deixando de compreender o texto. Nesse caso, será preciso reler o trecho e pedir a ele que destaque a primeira oração, ou seja, tudo o que está antes do ponto e vírgula; a seguir, peça-lhe que faça uma paráfrase da informação ali registrada, compartilhando as respostas com a classe.

**8. O estudo dos exoplanetas trará informações de mundos distantes,** **podendo também apresentar uma nova visão de nosso planeta.**

A informação a ser recuperada é bem pontual, uma vez que está restrita ao contexto da última frase do texto, sendo anunciada pela conjunção conclusiva *portanto*, o que facilitará a resposta. Se o aluno responder incorretamente, não percebeu a relação de causa e consequência (ou premissas e conclusão) entre as afirmações, deixando de compreender o texto. Nesse caso, será preciso reler o trecho e pedir ao aluno que faça uma paráfrase da informação ali registrada, compartilhando as respostas com a classe.

**9.**

**a) trarão**

**b) O verbo deve estar no plural, porque se refere a dois elementos:** ***detecção* e *estudo*.**

A atividade requer a compreensão dos mecanismos que regem a concordância verbal. Assim, se cada termo se refere a apenas um verbo, quando eles se associam, formando um sujeito composto, é preciso flexionar o verbo no plural. Para auxiliar o aluno que tiver dificuldade e/ou empregar parcialmente a concordância, apresente outros exercícios para que possa assimilar e reforçar a aprendizagem.

**10.**

**a)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **presente** | **pretérito** | **futuro** |
| trazer |  |  | X |
| imaginar |  | X |  |

**b) Possibilidade de o fato ocorrer.**

A atividade requer a compreensão dos valores semânticos expressos pelos tempos verbais do modo indicativo. No item A, caso o aluno assinale indevidamente os tempos verbais, peça que ele retome conceitos estudados em classe a respeito dos verbos. No item B, solicite ao aluno que releia as alternativas com atenção, excluindo as impossibilidades, o que o levará à informação de que a locução verbal em questão, formada pelo verbo auxiliar *poder*e indicando o futuro, expressa a ideia de possibilidade. Se o aluno tiver dificuldade e/ou empregar parcialmente a concordância, apresente outras atividades para que assimile e reforce a aprendizagem.

**11.** **Na entrega do Oscar, havia uma constelação de artistas. O Cruzeiro é um time de futebol mineiro. As estrelas de cinema estavam no festival de Cannes.**

As frases a serem elencadas como resposta mostram o uso figurado de termos pertencentes a um campo semântico específico, como a astronomia. Para ajudar o aluno com dificuldade, peça que releia o texto para que possa perceber que Dona Benta se dirige às crianças para explicar tecnicamente fatos astronômicos, ligados ao espaço. A seguir, ele deverá marcar um X ao lado das palavras destacadas que possam pertencer especificamente a esse universo. Solicite aos alunos que estabeleçam comparações com as demais palavras, pertencentes a outros contextos. Peça também que pesquisem em jornais, revistas ou na internet o uso dessas palavras tanto em contextos técnicos quanto em uso figurado.

**12. Estar a prumo.**

Para responder a essa questão, o aluno deve levar em conta não apenas o sentido da palavra, mas também seu sentido em expressões figuradas, analisando as três possibilidades e eliminando as inadequadas, até chegar à resposta correta. Caso encontre dificuldade na leitura do verbete, peça ao aluno que faça frases com as diferentes possibilidades registradas nas expressões e volte ao texto, confrontando cada uma ao contexto utilizado por Dona Benta no trecho.

**13. Nasceu, impossível, bolso, seis, pessoas.**

Caso o aluno registre indevidamente as diferentes letras que podem registrar o fonema /S/, é preciso reforçar a aprendizagem com listas de exercícios extras, ditados, recortes de palavras em jornais e jogos ortográficos, favorecendo a memorização da grafia de palavras.

**14. Vigarice, doidice, pedisse, mentisse, fugisse, dormisse.**

Se houver grafia incorreta, será preciso reforçar a aprendizagem com listas de exercícios extras, ditados, recortes de palavras em jornais e jogos ortográficos, retomando as regras e favorecendo a memorização da escrita de palavras.

**15. Viagem, mau, viagem, mal, mal, viajem.**

Para auxiliar o aluno que tiver dificuldade com o uso de palavras parônimas (mal/mau, viagem/ viajem), revise o estudo desses casos, retomando, também, os exercícios feitos em aula, para que haja assimilação e reforço da aprendizagem.