PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| 1 | Identificar os fatos fundamentais da adição. |  |  |  |
| 2 | Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo comparação de quantidades, números de até dois algarismos, sem o apoio em imagens. |  |  |  |
| 3 | Resolver problema de subtração envolvendo números de até dois algarismos, com o significado de retirar e com apoio em imagens. |  |  |  |
| 4 | Resolver problemas de adição e subtração em situações cotidianas e relacionar os valores de cédulas do sistema monetário brasileiro. |  |  |  |
| 5 | Reconhecer, nomear e quantificar figuras geométricas planas (triângulos, retângulos e círculos). |  |  |  |
| 6 | Reconhecer o padrão de uma sequência de objetos e completar com elementos ausentes. |  |  |  |
| 7 | Classificar eventos que envolvem o acaso em situações do cotidiano, identificando aqueles eventos que “acontecem com certeza”, que “são possíveis de acontecer” e que “são impossíveis de acontecer”. |  |  |  |
| 8 | Localizar pessoas no espaço, segundo um dado ponto de referência, utilizando termos como “à frente”, “atrás”, “à direita” e “à esquerda”. |  |  |  |
| 9 | Descrever um caminho simples no espaço, tendo como referência seu próprio corpo. |  |  |  |
| 10 | Resolver problema de subtração envolvendo números de até dois algarismos, com o significado de retirar e sem o apoio em imagens. |  |  |  |
| 11 | Resolver problema de adição envolvendo o significado de juntar, com apoio em imagens. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Reconhecer uma regularidade em sequências de números naturais e completar os elementos ausentes. |  |  |  |
| 13 | Relacionar o cilindro a objetos familiares do mundo físico. |  |  |  |
| 14 | Reconhecer e nomear o paralelepípedo em diferentes disposições. |  |  |  |
| 15 | Classificar eventos que envolvem o acaso em situações do cotidiano, identificando aqueles eventos que “acontecem com certeza”, que “são possíveis de acontecer” e que “são impossíveis de acontecer”. |  |  |  |
| **Nota/Conceito** | |  |  |  |