Acompanhamento da aprendizagem

Grade de correção

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC – 3a versão** | **Nota** |
| 1 | Reconhecer os nutrientes presentes em diferentes alimentos e suas respectivas funções. | EF05CI08: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. |  |
| 2 | Reconhecer que as fibras são importantes para o bom funcionamento dos intestinos. | EF05CI08: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. |  |
| 3 | Classificar determinados alimentos de acordo com o grau de processamento. | EF05CI08: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. |  |
| 4 | Reconhecer o significado de alimentos ultraprocessados, identificar exemplos e os malefícios que causam para a saúde. | EF05CI08: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. |  |
| 5 | Compreender o significado de consumo responsável de alimentos. | EF05CI05: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. |  |
| 6 | Compreender que uma alimentação balanceada está relacionada à quantidade de calorias necessárias e à quantidade de calorias consumidas diariamente. | EF05CI08: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. |  |
| 7 | Organizar um cardápio diário equilibrado. | EF05CI08: Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Identificar hábitos alimentares inadequados e ser capaz de propor alternativas a esses hábitos. | EF05CI09: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como a obesidade) entre crianças e jovens, a partir da análise de seus hábitos (tipos de alimento ingerido, prática de atividade física etc.). |  |
| 9 | Identificar os principais distúrbios alimentares. | EF05CI09: Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como a obesidade) entre crianças e jovens, a partir da análise de seus hábitos (tipos de alimento ingerido, prática de atividade física etc.). |  |
| 10 | Reconhecer os órgãos relacionados à digestão e à respiração, fundamentais no processo de nutrição. | EF05CI06: Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. |  |
| 11 | Reconhecer particularidades das etapas que envolvem o processo de nutrição que ocorre no organismo. | EF05CI06: Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. |  |
| 12 | Compreender como ocorrem os movimentos respiratórios. | EF05CI06: Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.  EF05CI07: Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. |  |
| 13 | Identificar as estruturas do sistema circulatório e a importância desse sistema no transporte de nutrientes, gases e resíduos. | EF05CI06: Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.  EF05CI07: Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. |  |
| 14 | Compreender a função de eliminação de resíduos do sistema urinário. | EF05CI07: Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. |  |
| 15 | Reconhecer as funções específicas de cada órgão do sistema urinário, na eliminação de resíduos do corpo. | EF05CI07: Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. |  |