PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. No total Elisa tem** \_28\_ **novelos de lã.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problema de adição envolvendo o significado de juntar, trabalhando com números de até dois algarismos sem suporte de imagens. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade requerida na questão pode se equivocar ao utilizar o algoritmo e obter como resultado 172. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da páginas 57 e 63 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que apresentam comparações entre estratégias de cálculo por decomposição e estratégias com o algoritmo usual e estratégias de cálculo mental.

**2. Triângulo.**

O aluno que responde corretamente revela saber identificar e nomear figuras geométricas planas. O aluno pode se equivocar com o enunciado e apresentar como resposta “quadrado”, por levar em conta a forma dos azulejos, em vez dos desenhos nele. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão, o professor pode retomar as atividades da página 83 da Unidade 4 do Livro do Estudante, que abordam a identificação de figuras geométricas planas, em diferentes disposições, em objetos do cotidiano.

**3. Restaram** \_13\_ **pés de alface na horta.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe resolver problema de subtração envolvendo o significado de retirar, trabalhando com números de até dois algarismos, com o suporte de imagens. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode se equivocar quanto à operação a ser realizada e adicionar os valores, obtendo o resultado 19. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade requerida na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 60 e 61 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que apresentam comparações entre estratégias por decomposição, estratégias com o algoritmo usual e estratégias de cálculo mental.

**4. Os alunos podem apontar as seguintes características: ambas são figuras geométricas planas; não têm partes arredondadas; têm 4 “pontas” ou “bicos” (expressão não convencional para vértices).**

O aluno que responde corretamente à questão sabe reconhecer características do quadrado e do retângulo sem o suporte de imagens. O aluno pode apresentar resposta parcialmente correta, identificando somente uma característica. O aluno pode ainda não ter desenvolvido a habilidade de reconhecimento das figuras, não identificando, portanto, características comuns nelas. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 83 a 85 da Unidade 4 do Livro do Estudante, que apresentam situações em que ele deve identificar características comuns em figuras geométricas planas.

**5. Resposta pessoal. O aluno pode mostrar a estratégia por decomposição em dezenas e unidades ou mesmo o algoritmo usual.**

O aluno que responde corretamente sabe reconhecer e descrever diferentes estratégias para realizar a operação de adição, envolvendo a identificação de fatos básicos e decomposição. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode mostrar uma estratégia coerente, mas chegar ao resultado incorreto. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 57, 63 e 64 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que apresentam comparações entre estratégias por decomposição, estratégias como algoritmo usual e estratégias de cálculo mental.

**6. Resposta pessoal, mas o aluno deve apresentar 37 como resultado da operação 46 - 9. O aluno pode mostrar a estratégia por decomposição em dezenas e unidades ou mesmo o algoritmo usual ou, ainda, subtrair 10 e somar 1 como alternativa para subtrair 9.**

O aluno que responde corretamente sabe reconhecer estratégias para realizar a subtração, envolvendo a identificação de fatos básicos e decomposição. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode mostrar uma estratégia coerente, mas chegar ao resultado incorreto. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade abordada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 60, 61, 63 e 64 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que apresentam comparações entre estratégias por decomposição, estratégias com o algoritmo usual e estratégias de cálculo mental.

**7. Resposta pessoal. O aluno pode elaborar um problema com o significado de acrescentar figurinhas, envolvendo parcelas cuja soma resulte em 30.**

O aluno que responde corretamente sabe elaborar e resolver problemas que envolvem adição, envolvendo quantidades com até dois algarismos e sem o suporte de imagens. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode mostrar uma situação coerente, mas cujas parcelas não resultem em 30; ou criar uma situação com raciocínio que não envolva acrescentar, mas cujos valores, se somados, resultam em 30. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 66 e 67 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que trabalham o reconhecimento dos elementos para a constituição de problemas.

**8. Resposta pessoal. O aluno pode desenhar objetos como fogão, geladeira, cômoda, guarda-roupa, peça de decoração como uma vela em forma de bloco retangular, uma caixa etc.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe relacionar objetos do mundo físico a uma figura geométrica não plana como o bloco retangular. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode ter identificado um objeto que lembre um cubo. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade abordada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 76 a 79 da Unidade 4 do Livro do Estudante, que trabalham a identificação das características de figuras geométricas não planas e suas relações com objetos do mundo físico cotidiano.

**9. Subtrair sempre 2.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe reconhecer a regularidade estabelecida em sequências de números naturais em ordem decrescente a partir de um número qualquer. O aluno pode apresentar resposta parcialmente correta, identificando somente o significado de subtrair, mas equivocando-se quanto à quantidade subtraída. O aluno pode também não ter desenvolvido a habilidade requerida e equivocar-se em relação tanto ao significado como à quantidade, indicando, por exemplo, que o padrão é adicionar 1. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades da página 65 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que tratam de sequências numéricas que ele deve completar com números ausentes, com base em uma regularidade, adicionando ou subtraindo valores.

**10. Alternativa c.**

O aluno que indica a alternativa c sabe relacionar objetos do mundo físico a uma figura geométrica não plana como a pirâmide. O aluno que seleciona a alternativa a desenvolveu parcialmente a habilidade de reconhecimento de figuras geométricas não planas, indicando uma figura geométrica não plana com superfície arredondada, que se parece com a pirâmide. O aluno que seleciona a alternativa b ainda não desenvolveu a habilidade requerida, pois considerou uma figura geométrica não plana com superfície arredondada. O aluno que seleciona a alternativa d desenvolveu parcialmente a habilidade trabalhada, pois, apesar de não ter reconhecido a figura corretamente, indicou uma figura geométrica não plana que também não tem superfície arredondada. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade exigida na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 76 a 81 da Unidade 4 do Livro do Estudante, que trabalham a identificação de características de figuras geométricas não planas e suas relações com objetos do mundo físico.

**11. Alternativa b.**

O aluno que seleciona a alternativa b sabe identificar a característica “não apresentar pontas” em figuras geométricas não planas. O aluno que seleciona as alternativas a ou d ainda não desenvolveu a habilidade de identificar características em figuras geométricas não planas, pois indicou uma figura geométrica que sequer tem superfícies arredondadas, característica que teria certa semelhança com a figura geométrica da resposta correta. O aluno que seleciona a alternativa c não desenvolveu completamente a habilidade requerida, mas ainda indicou uma figura que apresenta superfície arredondada e que, portanto, teria certa semelhança com a figura geométrica da resposta correta. Para apoiar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 76 a 82 da Unidade 4 do Livro do Estudante, que trabalham a identificação das características de figuras geométricas não planas e suas relações com objetos do mundo físico.

**12. Alternativa b.**

O aluno que seleciona a alternativa b sabe resolver problema de adição com números de até dois algarismos, com significado de acrescentar e sem o suporte de imagem. O aluno que seleciona a alternativa a pode ter chegado ao resultado errado por se esquecer de adicionar a dezena resultante do agrupamento dos algarismos das unidades (2 + 8 = 10) aos algarismos das dezenas nos valores do problema. O aluno que seleciona a alternativa c pode ter se equivocado ao usar o algoritmo usual, posicionando incorretamente a dezena sob a unidade do primeiro valor numérico, adicionando as 8 unidades do 18 com 1 dezena do 12. O aluno que seleciona a alternativa d pode ter se enganado no momento de reagrupar a dezena que resulta da adição das unidades  
(8 + 2 = 10), posicionando o resultado da soma das unidades ao lado do resultado da soma as dezenas. Para apoiar o aluno que não desenvolveu a habilidade exigida na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 56 e 57 da Unidade 3 do Livro do Estudante; os problemas propostos envolvem adição com números de até dois algarismos com ou sem o suporte de imagens e estratégias de cálculo da adição.

**13. Alternativa d.**

O aluno que seleciona a alternativa d sabe resolver problema de subtração com números de até dois algarismos, com significado de separar e sem o suporte de imagem. O aluno que seleciona a alternativa a pode ter se equivocado ao usar o algoritmo usual, posicionando incorretamente a dezena do número 11 sob a unidade do número 28. O aluno que seleciona a alternativa b pode ter se equivocado ao usar o algoritmo usual, posicionando incorretamente a unidade do número 11 sob a dezena do número 28. O aluno que seleciona a alternativa c pode ter se confundido ao identificar a operação que resolve o problema e realizado a adição dos valores. Para apoiar o aluno que não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 58 a 61 da Unidade 3 do Livro do Estudante, cujos problemas propostos envolvem as ideias da subtração com números de até dois algarismos com ou sem o suporte de imagens e estratégias de cálculo da subtração.

**14. Alternativa a.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe comparar informações de pesquisas apresentadas em tabela simples a essas mesmas informações em gráficos de barras. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode ter escolhido a alternativa d, em que as informações a respeito das *pizzas* de atum e quatro queijos estão corretas. O aluno que selecionou as alternativas b ou c ainda não desenvolveu a habilidade de leitura de dados em tabela simples e de sua representação em gráfico porque os dados apresentados nos gráficos dessas alternativas não correspondem a nenhum dos tipos de *pizza*. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade proposta ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 70 e 71 da Unidade 3 do Livro do Estudante, que tratam de leitura de informações em gráficos de barras e a comparação de gráficos com tabelas.

**15. Alternativa a.**

O aluno que responde corretamente à questão sabe identificar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabela de dupla entrada. O aluno que desenvolveu parcialmente essa habilidade pode ter escolhido a alternativa b ou c, em que as informações ora se referem à escola 2, mas não ao *videogame*, ora se referem ao *videogame*, mas não à escola 2. O aluno que selecionou a alternativa d ainda não desenvolveu a habilidade trabalhada na questão porque os dados não correspondem à escola tampouco ao *videogame*. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade requerida ou que a desenvolveu parcialmente, o professor pode retomar as atividades das páginas 90 e 91 da Unidade 4 do Livro do Estudante, que trabalham a leitura de informações em tabelas de dupla entrada, obtidas a partir da organização de informações de pesquisas.